



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
VICERRECTORADO ACADÉMICO
COMISIÓN CENTRAL DE CURRICULA**

DISEÑO CURRICULAR A TRAVÉS DE PERFILES POR COMPETENCIAS

Ponente
Dr. José Sánchez Carreño
E-mail: jsanchezc239@yahoo.com

Cumaná, 16 y 17 de enero de 2008



**¿CUÁLES REFERENTES LEGALES
APOYAN LA TOMA DE DECISIONES EN
TORNO A LOS PERFILES CURRICULARES
POR COMPETENCIAS?**



La UNESCO, en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, (París 1998)

- *...Propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y actitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico profesional...*

La Unión Europea (2001), el “Proyecto Tuning”.

El proyecto establece las competencias genéricas y específicas en diferentes profesiones; la adopción de un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles; promoción de la movilidad estudiantil, la cooperación europea, y otros

La Comunidad Andina de Naciones “CAN” estableció el 04/07/2004 “Normas para el Reconocimiento de estudios académicos y títulos de Educación Superior en la Comunidad Andina”



REFERENTES NACIONALES

- **Las Políticas para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela (2000-2006):** ...”los planes y programas curriculares deben emprender profundos cambios que promuevan... a) conocimientos y competencias relacionadas con el ejercicio profesional; b) capacidades y actitudes intelectuales que permitan a los estudiantes abordar, analizar, relacionar y transferir conocimientos...c) actitudes y capacidades de valoración ética ...d) capacidades y actitudes para desempeñarse proactivamente en la generación de nuevas oportunidades laborales”.
- **Criterios de Acreditación del Sistema de Evaluación y Acreditación (SEA , 2004),** aprobado por CNU el 21-05-2004, acta No. 420, Resolución 3, establece la incorporación de las competencias genéricas y específicas en el diseño de las nuevas carreras.



**¿CUÁL ES SU CONCEPCIÓN DE
COMPETENCIA?**



COMPETENCIA

Las Competencias son “procesos complejos, que las personas ponen en acción, actuación y creación, para realizar actividades sistemáticas y resolver problemas laborales y de la vida cotidiana con el fin de avanzar en la autorrealización, vivir auténticamente y contribuir al bienestar humano, integrando el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), el saber conocer (comprender el contexto) y el saber ser (tener iniciativa y motivación), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del contexto (saber convivir) en continuo cambio, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto.(Badillo, 2004)



- C** *Pericia e idoneidad. Capacidad para desempeñarse y ejecutar una actividad.*
- O**
- M** *Atributos socio-afectivos, cognoscitivos y motores que permiten cumplir adecuadamente una función o una actividad, incorporando la ética y los valores.*
- P**
- E** *Adaptables y transferibles en cualquier ámbito. Suponen la capacidad de aprender, innovar y comunicar lo aprendido. Saber reflexionar, valorar, organizar e integrar el conocimiento.*
- T**
- E**
- N** *Cada competencia viene a constituir un aprendizaje complejo, por cuanto integra habilidades, actitudes, valores y conocimientos básicos.*
- C**
- I**
- A** *Vincula procesos formativos y productivos.*



**¿POR QUÉ PERFILES POR
COMPETENCIAS?**



El currículo es:

una “construcción cultural (Grundy, 1987)”;

un “conglomerado cultural organizado (Kemmis, 1987)” ;

una “síntesis de elementos culturales (De Alba, 1998)”;

una “construcción social (Sacristán, 1998)”;

una “problemática producto de la construcción colectiva (López, 2001)”;

un “proceso social-pedagógico” (Inciarte, 2005)

un “proceso complejo de socioformación (Tobón, 2005)”.

“cuyo propósito más elevado es la educación integral y competente de los ciudadanos, en la búsqueda de su autorrealización y del bienestar común” (Rincones, 2007).



Por qué los Perfiles por Competencias:

- 1. Especialización frágil y susceptible de obsolescencia.**
- 2. Aprender a aprender y reaprender.**
- 3. Saberes fundamentales : aprender a conocer, aprender a hacer (emprender), aprender a vivir juntos y aprender a ser.**
- 4. Responsabilidad de la formación compartida.**
- 5. Tendencia Internacional Perfiles de competencia.**
- 6. Promueven la integración de conocimientos, destrezas, visión social, desarrollo personal y laboral.**
- 7. Facilitan la integralidad en relación teoría-práctica. Vinculación con la realidad.**
- 8. Brindan elementos de sistematización del proceso de formación: principios, indicadores, herramientas**
- 9. Promueven la Contextualización de la formación y el compromiso socio-crítico.**
- 10. Orientan la coherencia curricular, la docencia, el aprendizaje y la evaluación.**
- 11. Orientan la formación hacia estándares de calidad del desempeño.**

Canquiz, L. (2007), Canquiz e Inciarte (2007), Tobón (2006), Vilchez, (2007), Rincones, (2007)



**¿CÓMO CLASIFICAR LAS COMPETENCIAS
PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PERFILES CURRICULARES?**



Perfiles por competencias

Tipo de Competencia	Definición	Construcción de Destrezas para:
Genéricas (Conocer-ser-hacer-convivir)	Son Aquellas comunes para cualquier profesión o titulación.	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a aprender• Tomar decisiones• Diseñar proyectos• Administrar• Trabajar en forma autónoma• Trabajo en equipo• Aprender y actualizarse permanentemente• Aplicar conocimientos en la práctica



Perfiles por competencias

Tipo de Competencia	Definición	Capacidad para aprender a aprender
Básica (Conocer-ser-hacer-convivir)	Aquellas que forman parte de la formación esencial y fundamental de la profesión. Comunes para un área de estudio	<ul style="list-style-type: none">-Idoneidad para la expresión oral y escrita-Manejo de las matemáticas aplicadas-Capacidad de situar, criticar imágenes y datos-Aptitud para la observación-Voluntad de experimentación-Capacidad de criterio personal y toma de decisiones



Perfiles por competencias

Tipo de Competencia	Definición	Construcción de :	Curriculum	Competencia Específica
Específicas (Conocer-ser-hacer-convivir)	Son aquellas relacionadas con el área de estudio, cruciales para cualquier título, y se refieren a la especificidad de un campo de acción, tienen que ver con las destrezas, conocimientos, métodos y técnicas apropiadas que pertenecen a las diferentes áreas de una disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos, actitudes, valores y habilidades en propiedad del área de estudio.• Destrezas para el ejercicio eficaz de la profesión.• Condiciones interpersonales para el trabajo en equipos especializados.	Organización de áreas o saberes específicos integrados.	Relacionar los principales conceptos y principios de la Calidad Total, para estar en condiciones de conducir un proceso de mejora de las organizaciones y así apoyar los cambios de éstas; mediante el mejoramiento continuo, el trabajo en equipo, la administración de procesos y la administración basada en datos.



COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencias Instrumentales <i>(Capacidades para conocer y comprender)</i>	Competencias sistémicas <i>(Saber como actuar)</i>	Competencias interpersonales <i>(Saber como ser)</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Capacidad de análisis y síntesis</i>• <i>Capacidad de organizar y planificar</i>• <i>Conocimientos generales básicos</i>• <i>Comunicación oral y escrita</i>• <i>Conocimiento de una segunda lengua</i>• <i>Manejo del computador</i>• <i>Gestión de la información</i>• <i>Resolución de problemas</i>• <i>Toma de decisiones</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</i>• <i>Habilidades de investigación</i>• <i>Capacidad de aprender</i>• <i>Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones</i>• <i>Capacidad para generar nuevas ideas</i>• <i>Liderazgo</i>• <i>Conocimiento de otras culturas</i>• <i>Capacidad para trabajar en forma autónoma</i>• <i>Diseño y gestión de proyectos</i>• <i>Iniciativa y espíritu emprendedor</i>• <i>Preocupación por la calidad</i>• <i>Motivación al logro.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Capacidad de crítica y autocrítica</i>• <i>Trabajo en equipo</i>• <i>Habilidades interpersonales</i>• <i>Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario</i>• <i>Capacidad de comunicarse con expertos de otras áreas</i>• <i>Apreciación de la diversidad y multiculturalidad</i>• <i>Habilidad para trabajar en un contexto internacional</i>• <i>Compromiso ético</i>



COMPETENCIAS GENÉRICAS

Busca y procesa información de diversas fuentes

- ***Aplica técnicas de análisis y síntesis***
- ***Aplica estrategias para toma de decisiones***
- ***Resuelve problemas de manera metódica***
- ***Trabaja en equipo en forma efectiva***
- ***Trabaja, eficientemente, en forma autónoma***
- ***Demuestra un comportamiento ético en sus actuaciones***
- ***Aplica conocimientos teóricos, en el campo práctico de su futura profesión***
- ***Demuestra espíritu emprendedor***
- ***Manifiesta rasgos de líder efectivo***
- ***Demuestra capacidad de adaptarse a nuevas situaciones***
- ***Demuestra disposición para lograr sus metas***



TIPOS DE COMPETENCIAS: EJEMPLO

Genéricas:

- **Instrumentales:** desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización y planificación, etc.
- **Interpersonales:** trabajar eficazmente en equipo, analizar críticamente los procesos, etc.
- **Sistémicas:** valorar la calidad de los trabajos, adaptarse a nuevas situaciones, potenciar la creatividad, etc.

Específicas:

- **Disciplinares:** comprender álgebra, cálculo, etc.
- **Profesionales:** crear modelos matemáticos para situaciones reales, visualizar e interpretar la solución, etc.
- **Académicas:** exponer rigurosa y claramente el trabajo realizado, relacionar las matemáticas con otras disciplinas, etc.



Competencias con énfasis en lo Cognoscitivo:

- *Aprende, desaprende y reaprende.*
- *Reflexiona y desarrolla pensamiento crítico.*
- *Analiza e interpreta.*
- *Interactúa entre la teoría y la práctica.*
- *Aplica conocimientos a problemas prácticos del campo profesional, familiar, personal y social.*
- *Procesa, construye y transfiere conocimientos.*
- *Estructura respuesta rápida a los requerimientos del entorno.*
- *Agrega valor, lo cual implica una transformación de ser consumidores a generadores de recursos.*



Competencias con énfasis en lo Procedimental:

- 1. *Busca, procesa, articula información y su transformación en conocimiento.***
- 2. *Aplica conceptos aprendidos en el desempeño.***
- 3. *Domina métodos y procedimientos de su profesión.***
- 4. *Comunica sus ideas.***
- 5. *Plantea y desarrolla alternativas de solución.***
- 6. *Innova y negocia.***
- 7. *Selecciona y aplica técnicas e instrumentos adecuados.***
- 8. *Manipula y procesa tecnologías de la información.***
- 9. *Transfiere conocimientos entre campos de disciplinares.***
- 10. *Incorpora la dinámica existente en organizaciones.***



Competencias con énfasis en lo Actitudinal:

- 1. Actúa con ética.**
- 2. Está abierto al cambio tecnológico y sociocultural.**
- 3. Decide y asume responsabilidades.**
- 4. Muestra actitud positiva para la interacción con grupos de trabajo.**
- 5. Actúa como ciudadano democrático y con compromiso social.**
- 6. Abierto a la crítica y a la autocrítica.**
- 7. Se adapta al cambio, es líder y está motivado al logro.**
- 8. Muestra actitud emprendedora y tenacidad.**
- 9. Imagina y crea.**
- 10. Muestra seguridad para expresar y defender las ideas.**
- 11. Respeta la participación en los procesos de cambio y de trabajo.**
- 12. Muestra actitud positiva hacia la investigación.**
- 13. Trabaja con eficiencia bajo presión.**
- 14. Responde a sus compromisos.**



**SE PUEDE COMBATIR LA INVASIÓN DE UN
EJÉRCITO, PERO NO LA DE UNA IDEA CUYO
MOMENTO HA LLEGADO.**

SENECA