

II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL
MISIÓN SUCRE

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio de Educación y Deportes



Misión Sucre

Caracas, Círculo Militar
19 y 20 de abril de 2005



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Comandante Hugo Chávez

MINISTRO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES

Aristóbulo Istúriz

VICEMINISTRO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

Armando Rojas

VICEMINISTRO DE DEPORTES

Eduardo Álvarez

DIRECTORA DE NIVELES Y MODALIDADES

Marianela León González

DIRECTORA GENERAL DE DEARROLLO EDUCATIVO

Gisela Toro

DIRECTOR GENERAL DE COORDINACIÓN DE INSTITUTOS,
FUNDACIONES Y ASOCIACIONES PÚBLICAS DEL SECTOR EDUCATIVO

Rafael Chacón

Índice

Prólogo	7
Experiencias como facilitadora en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Misión Sucre	11
Elementos básicos del Programa Nacional para formar educadores en la Revolución Bolivariana	27
Aprender y enseñar desde las misiones educativas	43
El papel del docente y la escuela en la formación de estudiantes activos y reflexivos de la nueva República Bolivariana de Venezuela	61
Misiones Bolivarianas: modelo venezolano educativo de calidad y equidad social. Breve propuesta para el logro de su excelencia	65

Impacto social de la Misión Sucre en el estado Trujillo	79
Experiencias del trabajo de la Misión Sucre en el estado Táchira desde una óptica estudiantil	89
De la educación tradicional a la Educación Bolivariana en la filosofía de la Misión Sucre	103
Análisis, importancia, alcances, experiencias y metodologías en las misiones Robinson y Sucre en el estado Portuguesa	113
La evaluación del aprendizaje a través de la video-clase	133

Prólogo

El nacimiento de las Misiones en el 2003 marcó un hito histórico fundamental en el proceso de transformaciones que está permitiendo la refundación de nuestra patria: la República Bolivariana de Venezuela. Tales misiones constituyen un conjunto de estrategias que viabilizan los planes y políticas del Plan Estratégico 2001-2007, fundamentados en los mandatos establecidos en la única Constitución que se ha dado plenamente el pueblo venezolano en un extraordinario y auténtico ejercicio de soberanía constituyente.

La aparición de las Misiones en el torbellino de cambios impulsados por la revolución Bolivariana, ha permitido llevar a la práctica los conceptos constitucionales. Las Misiones están permitiendo que la Constitución no sea solamente un conjunto de ideas novedosas, sino la expresión originaria de la voluntad del pueblo, que soberanamente asume las transformaciones

“Robinson”, “Barrio Adentro” “Ribas”, “Vuelvan Caras”, “Sucre”, “Mercial”, “Guaicaipuro”, “Piar”... y tantas otras, conocidas ya por sus apelativos más familiares, se han constituido en agentes por excelencia de la socialización de la nueva república dibujada en la Constitución.

Todas ellas, y más aún las llamadas Misiones Educativas Robinson, Ribas y Sucre, están contribuyendo a enlazar todos los elementos de transformación que van apareciendo, y que es necesario ubicar en una visión que permita comprenderlos como parte de un gran esfuerzo de conocimiento, de construcción de ciencia y de saberes, que supere las tradicionalistas y conservadoras formas de conocer, pensar, aprender y educar sostenidas y defendidas por la institucionalidad conservadora que se niega a morir para dar paso a otras formas culturales, pertinentes con las nuevas situaciones que emergen por todas partes.

Esta experiencia revolucionaria de construir la democracia participativa y protagónica, reconociendo las Misiones como expresión del poder constituyente activado, es un acto político que amerita sustentarse en procesos de reflexión y estudio cada vez más sistemáticos e incluyentes.

Por ello, crear conocimiento es asunto de todos porque esta es una de las características de la Revolución Bolivariana: dar conocimiento al pueblo para darle poder. En esta tónica las Misiones son los espacios que por ahora, están asumiendo la vanguardia. Estas como agentes educativos, socializadores y creadores de la nueva cultura que humaniza, promueven permanentemente en las luchas cotidianas las condiciones para ser una Nación donde impere la justicia social, objetivo fundamental de todo lo que hacemos en este proceso revolucionario y Bolivariano.

Esta es la razón por la cual se publica un conjunto de trabajos de compañeros de la Misión Sucre: estudiantes, facilitadores, profesores-asesores, coordinadores. Estudiantes de la Misión Sucre que a su vez

son facilitadores en Robinson, en Ribas, en Vuelvan Caras. He aquí sus experiencias y reflexiones vertidas en ponencias ya presentadas en el marco del Congreso de Pedagogía 2005, realizado en La Habana en febrero de 2005.

Hasta hace un año y medio ellos formaban parte del medio millón de bachilleres venezolanos excluidos de la Educación Superior, hoy forman parte del ejército de estudiantes de esta República Bolivariana de Venezuela que junto a nuestro líder y Presidente Hugo Chávez, retomaron el hilo de la historia de esta nuestra patria de Libertadores, Patria de Sucre, Patria de Bolívar.

Experiencias como facilitadora en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Misión Sucre

Municipio Campo Elías, estado Mérida, Venezuela

Darlis Loyola Marquina Nava

Facilitadora

Resumen

El sistema educativo venezolano en la actualidad, ha sufrido en el último año un giro extraordinario en las vías de alcanzar la masificación de la educación de millones de personas, que hasta entonces estaban excluidas en la sociedad de alcanzar otros niveles de enseñanza superior al que habían logrado, e incluso ver la luz de las letras por primera vez, donde se han alfabetizado casi un millón de personas en todo el país.

La Revolución Bolivariana con el apoyo de la mayoría de la población humilde, que hasta entonces se hallaba fuera del acceso a la educación, puso a andar una verdadera revolución de la enseñanza, donde el pueblo ha sido el máximo protagonista de una experiencia única, no solo para el país, sino para la Latinoamérica y el mundo, y donde se reconoce y admira los grandes avances alcanzados en tan solo un año.

En el caso de la Misión Sucre, corresponde dar respuesta a cientos de miles de bachilleres que hasta entonces estaban excluidos de la enseñanza superior.

En este trabajo se presenta en apretada síntesis la experiencia de la autora, como facilitadora de un grupo de estudiantes en el programa de iniciación universitaria, como plan de nivelación de los bachilleres, que en su mayoría llevaba varios años sin estudiar, mediante un método novedoso con el uso de la televisión , el VHS y las video clases, el cual permitió alcanzar logros notables muy superiores al método tradicional, a pesar de no ser la autora graduada en educación, lo que hizo redoblar esfuerzos que fueron premiados con los éxitos de sus estudiantes.

Introducción

El problema de la educación en los países subdesarrollados en la actualidad a nivel mundial, es un tema latente para buscar respuestas a las grandes masas desposeídas de la posibilidad de nutrirse de esa sabia imprescindible para el crecimiento humano, y por ende para el desarrollo de las naciones, tema que se discute con regularidad en reuniones de presidentes de diferentes lugares del mundo, en cumbres, foros, eventos y cuantas formas de encuentros se convocan. No obstante ha sido insuficiente ese esfuerzo para dar respuestas concretas que solucionen a corto y mediano plazo, este componente vital para alcanzar niveles superiores y soluciones a las demandas educacionales que satisfagan las crecientes aspiraciones justas de esa mayoría poblacional y contribuya a elevar la calidad de vida tan necesaria para enfrentar el futuro incierto de la humanidad.

La ONU, mediante su organismo rector, la UNESCO, atiende y dirige planes en diferentes partes del mundo subdesarrollado desde

hace años, encaminados a resolver la agravante situación educacional que en el presente viven los países emergentes del llamado tercer mundo, pero la realidad ha demostrado, que a pesar de los esfuerzos y determinados logros aislados alcanzados, son verdaderamente paliativos que no han dado respuesta a esta creciente y difícil situación, pues precisamente sus objetivos no alcanzan a las grandes masas de población sin acceso a la educación, y por tanto, no ha logrado masificar las vías que utiliza para su implementación en la mayor parte de los países, ya que depende en gran medida del apoyo de los gobiernos, que generalmente no brindan la ayuda suficiente, a pesar de las buenas intenciones en la declaración de sus políticas en esta esfera.

Esta situación dramática que vive hoy el tercer mundo no excluye a la América Latina y el Caribe con la excepción de Cuba- donde viven millones de personas analfabetas y cientos de miles sin acceso a la educación superior.

Precisamente la educación superior es un factor estratégico para la transformación social, la consolidación de la soberanía nacional y la construcción de una sociedad mejor. El acceso al conocimiento y la información, la participación en los círculos de difusión y transformación de saberes, la creación intelectual, el desarrollo tecnológico y su aprovechamiento creativo son claves para el desarrollo humano integral y sustentable.

No en balde, la UNESCO en 1998 afirmó que sin el fortalecimiento de la educación superior, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sustentable.

Se reafirma este postulado ante la vertiginosa creación y difusión de conocimientos, y el valor que hoy día se le asigna a éste como ventaja competitiva, aún mayor que la tierra y el capital.

Con justeza se dice que el aceleramiento de los cambios tecnológicos, políticos, culturales, sociales y éticos, han puesto de relieve la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida y para ésta la educación superior ha sido considerada una plataforma privilegiada, pues le toca generar procesos de aprendizajes, abiertos y permanentes.

En el caso de Venezuela, país de donde procede la autora de este trabajo, se desarrolla un proceso único e irreversible en todas las esferas de la educación y la cultura del pueblo. Es por ello que el reconocimiento, la comprensión y el conocimiento de la diversidad y potencialidades del país, así como la búsqueda de la justicia social, el combate de la pobreza y de todas las formas de exclusión social, la consolidación de la participación protagónica del pueblo venezolano, de la democracia participativa y de la ciudadanía democrática, la expansión y la democratización de las capacidades educativas, científicas, tecnológicas y económicas de la nación, la seguridad alimentaria, la conservación y enriquecimiento del patrimonio cultural, la integración latinoamericana, el fortalecimiento de la condición humana y la comprensión y colaboración entre todos los pueblos del mundo, son todas tareas ineludibles y compromisos que cumplir por la educación superior en Venezuela.

Se trata por tanto, de que la educación superior se constituya como un espacio abierto al aprendizaje permanente y propicie a su vez oportunidades de formación múltiples y flexibles, en cuanto a sus modalidades, contenidos, trayectorias a las poblaciones a las que van dirigidas, atendiendo a las distintas necesidades de formación, brindando posibilidades para entrar, salir y reingresar fácilmente del sistema y

esté abierta a toda persona que haya finalizado satisfactoriamente la educación media sin distinción de edad.

Por todas las razones expuestas se crea la Misión Sucre, para dar respuesta a un problema viejo y heredado de la sociedad caduca que imperó en el país 40 años.

La Misión Sucre es un plan extraordinario del gobierno venezolano de carácter estratégico, no permanente, orientado a facilitar la incorporación y prosecución de estudios en la educación superior, de todos los bachilleres que a pesar de sus legítimas aspiraciones y plenos derechos no fueron admitidos en ninguna institución de la educación superior oficial, en correspondencia con el mandato constitucional de garantizar el derecho a la educación de todos los venezolanos.

El objetivo primordial de la Misión Sucre es conformar y consolidar una red de todas aquellas instancias, instituciones y factores vinculados a la educación superior, que resuelva el ingreso universitario, mediante la generación de nuevos espacios y creación de nuevas modalidades de estudios convencionales, mediante el concepto de la municipalización.

La idea es propiciar la transformación de todas las prácticas obstaculizadoras, los métodos de selección y admisión excluyentes, y de aquellas concepciones negadoras del derecho a la educación para todos. De igual forma promover la reflexión, discusión, concepción e implantación de un nuevo modelo educativo superior, con base en los imperativos de la democracia participativa y protagónica, el diálogo con los actores involucrados, teniendo como referencia fundamental el proceso histórico, social, político y económico que vive hoy Venezuela.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la autora de este trabajo pretende de manera sucinta, como profesora de la Misión Sucre exponer sus experiencias, donde se aprecia las oportunidades brindadas a los excluidos de la enseñanza superior, las ventajas del método utilizado y el crecimiento, tanto académico como humano de los estudiantes, así como de la profesora, para la cual ha sido una experiencia única vivida como persona y profesional.

Para ello se propone como objetivo del trabajo exponer las experiencias positivas en el Programa de Iniciación universitaria de la Misión Sucre en el Municipio Campo Elías, Estado Mérida.

Desarrollo

Es indispensable, antes de tratar en el desarrollo de trabajo, los elementos esenciales que se propuso la autora en el objetivo del mismo, algunas ideas básicas acerca de la Misión Sucre y los antecedentes históricos que propició la toma de decisión por el Gobierno Bolivariano de constituir la Misión Sucre

El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado Misión Sucre es una iniciativa del estado venezolano y el Gobierno Bolivariano que tiene por objetivo, potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo y transformar la condición de excluidos del subsistema de educación superior. Para poder entender con mayor exactitud, es importante tomar en cuenta algunos antecedentes históricos en la educación superior venezolana.

En las últimas décadas del siglo pasado, el estado fue reduciendo progresivamente sus responsabilidades en materia educativa y específicamente en lo que se refiere en materia de educación superior.

De hecho, la inversión realizada en educación superior en Venezuela desde 1989 hasta 1998, evidenció una tendencia descendente, afectada por la propensión a realizar recortes presupuestarios en todos los sectores del ámbito social y, en especial, como una estrategia para construir la viabilidad del proyecto de privatización de la educación superior.

Esta situación trajo como consecuencia una amplia deuda social acumulada, pues la matrícula universitaria sufrió un estancamiento, favoreciendo la exclusión de los estudiantes provenientes de los sectores más pobres.

En efecto, diversos estudios (1) concuerdan en afirmar que el ingreso a la educación superior favoreció a los sectores con mayores ingresos, a la población de las grandes ciudades y a los estudiantes provenientes de planteles privados. Conjuntamente con este fenómeno, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación a favor de la educación de gestión privada.

Desde 1999, el Gobierno Bolivariano ha dedicado sus mejores esfuerzos a fortalecer todo el sistema educativo venezolano y hacer realidad el ejercicio de la educación como derecho humano, para lo cual ha sido indispensable rescatar la iniciativa del Estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos, tal y como lo señala el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que refiere:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Por una parte se ha revertido la tendencia de las últimas décadas a la disminución del presupuesto público dedicado a la educación, pasando del 3,2 % del PIB en 1998 al 4,6% en el año 2002, la cual es una proporción significativa en comparación con el conjunto de la América Latina que destina en promedio el 4.4% del PIB a la educación, aún cuando queda un amplio trecho por recorrer para alcanzar niveles de inversión como en los países llamados del primer mundo.

La prioridad otorgada a la **inclusión** como proceso fundamental para el cumplimiento de los fines esenciales de la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a la dignidad, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados a la constitución, se ha traducido, entre otras realizaciones, en:

- La eliminación del cobro de la matrícula en los planteles oficiales y la consiguiente disminución de trabas para el acceso a la educación obligatoria.
- El aumento de cobertura en la educación inicial, media básica y superior.
- La creación de las Escuelas Bolivarianas.
- La recuperación de la infraestructura de las escuelas básicas y la constitución de nueva infraestructura educativa.

- El relanzamiento de la educación técnica.
- El plan Simoncito dirigido a garantizar el acceso universal a la educación inicial.
- El plan nacional de lectura, como parte del cual se han distribuido cientos de miles de bibliotecas familiares.
- La Misión Robinson que ha logrado alfabetizar, hasta ahora a un millón de compatriotas.
- La Misión Robinson 2 dirigida a todas aquellas personas que saben leer y escribir y a la reinserción de aquellos que no lograron terminar la primaria, para que culminen la primaria y segunda etapa de la educación básica.
- La Misión Ribas concebida para la incorporación de todos aquellos que no lograron culminar sus estudios de la tercera etapa de educación básica y educación media diversificada.

En este marco reivindicatorio y de justicia social se ubica la Misión Sucre, que junto a los esfuerzos antes mencionados, significa un impulso a la educación gratuita, obligatoria y de calidad, para todos aquellos que habían sido excluidos por las políticas del sistema escolar venezolano de las décadas pasadas.

Con respecto al acceso a la educación superior, el Gobierno Nacional ha logrado la expansión de la matrícula de los Institutos y colegios universitarios, y en buena parte de las universidades nacionales experimentales, en una labor conjunta con las autoridades y comunidades de estas instituciones.

Estos ejemplos son una muestra de la decisión y de la acción estratégica del Estado para cancelar y superar la deuda social, y garantizar el

acceso a la educación superior de todas y de todos. Sin embargo, este esfuerzo resulta aún insuficiente.

La deuda social acumulada es muy grande y de ahí la relevancia de la Misión Sucre, en su respuesta a la grandes demandas de cientos de miles de bachilleres necesitados de alcanzar la educación superior y que en un año de su comienzo, ya es una realidad creciente a todo lo largo y ancho del territorio venezolano.

El programa de Iniciación Universitaria tiene como objetivo fundamental facilitar el tránsito de los bachilleres a la Educación Superior, tanto para los que hayan ingresado recientemente o los que hayan interrumpido por largo tiempo sus estudios. Este tránsito exige tanto un reforzamiento en contenidos básicos de Matemática, Lenguaje e Historia, como la orientación y acompañamiento dirigidos a desarrollar competencias, en la búsqueda y selección de información, la comunicación en ámbitos académicos, la preparación de informes escritos y otras áreas vitales para un desempeño estudiantil idóneo en la educación superior.

Con ello se responde a la declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada por la UNESCO en 1998, en consideración de la relevancia que tiene y ha tenido como referencia mundial sobre la transformación de la educación superior.

Esta declaración plantea en su comienzo que:

La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudiantes y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y con-

servación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimientos de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional.

Debe tenerse en cuenta, como se planteó en la introducción del trabajo, que la autora no es profesional de la docencia sino abogada, lo que implicó un gran esfuerzo en el plano didáctico-pedagógico en la preparación y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, con exigencias totalmente nuevas y características muy peculiares, tanto por el método utilizado, como del grupo de estudiantes, lo cual significó un proceso de auto preparación muy intenso para aplicar el método con calidad y alcanzar buenos resultados como se obtuvieron, y destacando en ello de manera muy especial, la participación de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas asignadas a lo largo de toda la etapa que duró el curso.

El desarrollo del curso se inició con una matrícula de 25 participantes, en horario de lunes a jueves de 6 y 30 a 9 y 30 de la noche, con niveles heterogéneos en edades y graduados de bachilleres en diferentes años, con diferencias hasta de 20 años, lo que implicó una atención especial de las diferencias individuales.

Desde el comienzo reinó la expectativa, entre los autores del método, facilitadores y participantes, pues la misión se enfrentó a una innovación educativa en el sistema educativo venezolano. En las dos primeras semanas de clases, se observó cierto escepticismo y apatía por el método, debido a la educación recibida por los participantes con las

tradicionales clases, donde no existe interacción entre emisores y receptores. El novedoso método incluye en el proceso de aprendizaje, las video-clases, demostrando las grandes potencialidades de los recursos tecnológicos, como el televisor y el VHS, que masifica la educación hasta en los lugares más apartados del país. Las video clases tienen una duración de 45 minutos y 15 para aclarar contenidos y orientar tareas, en las disciplinas de Matemática, Lengua y Comunicación y Venezuela en el Contexto Mundial. En esas primeras semanas se hizo muy difícil mantener un colectivo en aula, por las informaciones disociadas de los medios de comunicación, de personas de la oposición al gobierno interesados en que la misión fracasara y los malos hábitos de estudio y de asistir a clases en horas nocturnas de los participantes.

Fue necesario desarrollar formas de participación, buscando elevar la motivación en un modelo de clase desarrolladora, sin desvirtuar la concepción del método; para ello se realizaron exposiciones de las diferentes asignaturas, informes, trabajos en grupo, discusiones sobre diferentes temas asociados a los contenidos de las clases, u otros de carácter socio-político y económico del país y regional de gran interés por los participantes.

De esta manera y paulatinamente, se fueron alcanzando los objetivos propuestos para el Programa de Iniciación Universitaria, durante siete meses de trabajo, obteniendo como resultado el crecimiento, tanto académico como humano, fortaleciéndose los valores y destacando que, algunos de los cuales como solidaridad, se alcanzó en el desarrollo del programa, lográndose en gran medida formar un nuevo venezolano con criterios propios, y fortaleciéndose valores en la perso-

nalidad de los participantes, tales como: honestidad, responsabilidad, compromiso social, patriotismo, entre otros.

En cuanto al sistema de evaluación, como está orientado para la utilización del método de la video clase, descansó fundamentalmente en la evaluación cualitativa, sin dejar de utilizar la cuantitativa, en cuanto a pruebas parciales y de diagnóstico orientadas para el programa, que fueron de utilidad para medir el cumplimiento de los objetivos del contenido desarrollado, no obstante se ratifica que el peso lo constituyó la evaluación cualitativa, por la importancia que tiene en la evaluación integral de los participantes. Cabe destacar que su aplicación resultó un reto, tanto para los estudiantes como para la docente, por la poca experiencia en el uso de tan novedoso sistema, no aplicado con anterioridad en Venezuela, y por supuesto difícil de asimilar por los triunfadores, que nunca habían sido evaluados de esa forma, y en principio le hicieron mucho rechazo, hasta que fueron comprendiendo la importancia de su utilización, sobre todo en la justeza y racionalidad del mismo, lo que produjo de forma paulatina y tangible su comprensión y satisfacción, demostrando la certeza en la selección del referido sistema evaluativo.

Por último, destacar el orgullo que siente la docente por haber participado en tan brillante experiencia, como lo ha sido el desarrollo de un plan inédito para el pueblo venezolano, con una dimensión humanista sin precedentes y demostrando, además la viabilidad de este novedoso sistema de aprendizaje, llevado a cabo con la ayuda solidaria y desinteresada del hermano pueblo de Cuba, y destacar a su vez el camino correcto emprendido por la República Bolivariana de Venezuela.

Conclusiones

La política llevada a cabo por el gobierno revolucionario y bolivariano de la República de Venezuela, respecto a la educación superior vía Misión Sucre, ha demostrado la capacidad de respuesta y posibilidades reales de tener acceso al nivel superior de cientos de miles de bachilleres, que se les negó durante decenas de años esa necesaria y añorada posibilidad.

El método empleado, muy novedoso para el sistema educacional venezolano, y en particular para la Misión Sucre, demostró la viabilidad del mismo y la aceptación por parte de los estudiantes y facilitadores.

Los resultados alcanzados, tanto en lo académico como de carácter integral por parte de los estudiantes, evidenció fehacientemente el carácter positivo de la Misión Sucre mediante un programa de estudios capaz de alcanzar el nivel requerido, en 20 semanas de clases.

La experiencia de la facilitadora durante toda la etapa que duró el curso, fue muy buena, ya que pudo constatar el desarrollo creciente y armónico de sus estudiantes en todos los aspectos de la vida y en particular el compromiso contraído con la nueva república que se está construyendo.

El aporte de la experiencia cubana en el desarrollo de esta misión es encomiable y ha permitido de manera elocuente los éxitos que hoy se presentan en este magnífico evento.

Bibliografía

- 1.- *El sentido de la Misión Sucre*. Extracto de las palabras del Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Rafael Chávez Frías, en la juramentación de los coordinadores regionales de la Misión Sucre, realizada en la Sala Plenaria de Parque Central, el sábado 11 de octubre de 2003. Versión taquigráfica.
- 2.- *Evolución de la exclusión en la educación superior venezolana*. Ministerio de Educación Superior. Caracas noviembre de 2003.
- 3.- *Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre*. Ministerio de Educación Superior. Caracas octubre de 2003.
- 4.- *Informe preliminar del censo Misión Sucre*. Ministerio de Educación Superior. Caracas, octubre 2003.
- 5.- *La Misión Sucre y la Municipalización de la Universidad*. Carlos Lanz Rodríguez. Ministerio de Educación Superior, Caracas, septiembre 2003.
- 6.- *Lectura número 3*. Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2001-2007. Caracas, agosto de 2004.
- 7.- *Misión Sucre, una lucha por la equidad...* Ministerio de Educación Superior, Caracas, noviembre de 2003.
- 8.- *Programa de Iniciación Universitaria, PIU*. Ministerio de Educación Superior. Caracas, octubre de 2003.

Elementos básicos del Programa Nacional para formar educadores en la Revolución Bolivariana

Soc. Eduardo Leal Ch.

Profesor Universidad Nacional Abierta

Resumen

Las condiciones que se han venido creando en todos los ámbitos de la vida de la nación Venezolana, a partir de la elaboración, aprobación y puesta en marcha de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en diciembre de 1999, han impulsado cambios en la forma de concebir y de actuar en la educación. Así lo podemos observar en la gran actividad alfabetizadora que logró incorporar a la lectura, a la escritura y a la Educación Básica a millones de personas, en la incorporación de otras cientos de miles de personas a los estudios de educación básica y de bachillerato e igual fenómeno estamos viviendo en el nivel de educación superior.

En este último caso, las estrategias promovidas desde el Estado, para incluir a cientos de miles de personas que no han tenido la oportunidad de acceder a esta educación, han impulsado diversas acciones educativas que rompen con las formas tradicionales de hacer la Educación Superior. Tal es el caso de la formación de los educadores que necesita la revolución Bolivariana, para garantizar a toda la sociedad educación con equidad y calidad.

En este contexto, se describen algunos aspectos del diseño académico y curricular del Programa Nacional de Formación de Educadores,

en el cual ya están incluidos, desde junio de 2004, más de veinte mil ciudadanos que optaron por formarse como educadores, ubicados en todos los estados del país. Se parte de principios como el desaprender, el aprender a aprender y el aprender haciendo, que determinan prácticas, que necesariamente rompen con las formas tradicionales utilizadas en la formación de educadores permitiendo la experimentación, la flexibilidad, y fundamentalmente la movilización y organización de estudiantes, profesores-asesores, maestros- tutores y otros actores de la comunidad, en miles de sitios del país, utilizando una diversidad de recursos teóricos, metodológicos y de mediación pedagógica, que se vienen diseñando desde el Ministerio de Educación Superior, en el marco de la estrategia denominada Misión Sucre y acompañados por el Ministerio de Educación y Deportes y otras instituciones regionales y municipales.

Iniciamos la presentación de los aspectos básicos del Programa Nacional de Formación de Educadores, que se está realizando en la República Bolivariana de Venezuela, señalando algunos conceptos que fundamentan la reflexión y las acciones que se han venido desarrollando en la construcción del Diseño Académico y Curricular de dicho Programa.

Un primer concepto lo encontramos en el artículo tres de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela donde se establece que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar los fines esenciales que el Estado se propone para alcanzar la construcción de una sociedad democrática, participativa, donde impere la justicia social.

Además de este concepto, también se definen la educación como un derecho y como una educación integral de calidad, entre otras características.

Al instituirse la educación como derecho humano, se afirma su carácter público y se convierte en función indeclinable y de máximo interés del Estado, a la par de que es exigible y tiene que ser exigido por parte de todos los ciudadanos y todas las ciudadanas.

Este Diseño Académico Curricular, se inspira, también, en las ideas educativas que desde la independencia, han venido constituyéndose en patrimonio de la Nación, desde el pensamiento del Libertador Simón Bolívar, de su maestro Simón Rodríguez, y de un importante número de profesores, maestros, investigadores y ciudadanos que desde diversas experiencias y épocas han ido conformando con sus aportes una experiencia educativa venezolana, que emerge y se diluye o se oculta en los avatares que ha vivido el país en busca de su identidad como nación. Pues hoy nuevamente todos estos aportes vuelven a ser retomados en los análisis y discusiones que se desarrollan con mucho interés en este período de puesta en práctica de la Nueva Constitución y de modo muy especial los hemos incorporado como elementos fundamentales del Programa Nacional de Formación de Educadores.

Otros aspectos a destacar como elementos inspiradores y fundamentos del Programa son:

- a) El Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 donde se establecen fundamentos y políticas para las dinámicas que marcan el desarrollo nacional, que se expresa en los denominados cinco equilibrios: económico, social, político, territorial e internacional cuyas dinámicas y prácticas en todos los niveles solo son posibles si se apoyan en la participación protagónica de todo el pueblo.

- b) Los lineamientos de políticas de educación superior que se han venido generando desde el Ministerio de Educación Superior
- c) Las contribuciones de diversos sectores sociales y actores individuales que han impulsado sus planteamientos en diversos escenarios como los que han impulsado la discusión de las propuestas de Proyectos de Ley Orgánica de Educación y de la Ley de Educación Superior.
- d) Los planteamientos y acciones para la transformación de la educación impulsados desde el Ministerio de Educación y Deportes
- e) La consulta con actores y autores de aspectos fundamentales de la formación de los educadores como son: maestros y maestras en sus espacios de trabajo, personas con discapacidades, actores de las diferentes misiones que permiten evidenciar aportes y carencias en cuanto a la formación de educadores.
- f) La presencia de la diversidad cultural como una realidad viva y no solo como un concepto abstracto, las condiciones de vida de las regiones, localidades y municipios están presentes en esta propuesta de Formación de Educadores.
- g) En armonía con el anterior punto destacamos la interculturalidad como uno de los rasgos mas importantes que identifican las acciones que el proceso revolucionario debe profundizar para que la justicia social, como propósito principal de lo que hacemos, participe con las comunidades indígenas en su desarrollo educativo desde la óptica de la pedagogía y de la educación de los pueblos que ellos tienen y que nunca se les ha respetado.
- h) En el marco de todos estos elementos se avanzó hacia la consulta de autores y propuestas que están en marcha en distintas partes

del mundo, especialmente casos de Latinoamérica y el Caribe, para la formación de educadores y especialmente se consideraron las propuestas y las experiencias que en este campo tenemos actualmente en nuestro país. Igualmente el intercambio con las experiencias educativas de la hermana república de Cuba, y la presencia de sus educadores como asesores en las misiones inspiran y acompañan esta propuesta.

En ese recorrido han participado profesores, investigadores y actores de distintas Instituciones de Educación Superior, con la participación de actores del Ministerio de Educación y Deportes, coordinados por autoridades Del Ministerio de Educación Superior y de la Misión Sucre, mas la presencia silenciosa de un voluntariado que aporta su saber y experiencia para avanzar tanto en el Diseño producción de materiales para el aprendizaje como en la puesta en marcha del Programa Nacional de Formación de Educadores.

Parte importante de este trabajo que se debe destacar, consiste en reconocer como producto de esos esfuerzos:

1. El que se haya adoptado el Programa Nacional de Formación de Educadores, como una respuesta institucional, que asume las propuestas de diversas instituciones en aras de responder a situaciones de exclusión, de inflexibilidad y de escasa pertinencia de las posibilidades de estudios superiores como ocurre en el caso de la formación de educadores.

2. Otra parte de este logro consiste en la estrategia de trabajar unidos, compartiendo experiencias y recursos el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Educación y Deportes.
3. La incorporación de autoridades e instituciones regionales y municipales acompañados de otros actores de la comunidad cuya acción permite hacer realidad la municipalización de la Educación Superior.

Estas nuevas formas de organizar la participación para superar la exclusión o para avanzar en la calidad de la educación en todas las regiones del país son expresión de otra de las estrategias que promueve el Gobierno Venezolano, denominada Municipalización de la Educación Superior, la cual se propone llevar la educación superior a todos los espacios y rincones del país donde estén venezolanos y venezolanas que requieran de este nivel educativo.

Seguidamente se describen aspectos que caracterizan el Diseño Académico y Curricular del Programa Nacional de Formación de Educadores, con el propósito de dar a conocer a los participantes de este evento: Pedagogía 2005, una de las acciones educativas de la Misión Sucre como es la formación de los educadores para la refundación de la República Bolivariana de Venezuela.

Principios en que se fundamenta El Programa

Lo que hace realmente distinto a este Programa es que todos los actores están cada vez más dispuestos a desaprender, a aprender formas distintas de aprender y a aprender haciendo.

Dichos principios orientan a los actores a apropiarse del aprendizaje de la realidad para generar y producir soluciones, en las cuales se reflejan e intercambian las pequeñas e importantes transformaciones que requiere la práctica pedagógica cotidiana. Esto exige de mucha constancia y paciencia, cuestiones que también estamos incorporando a nuestros aprendizajes.

Otro principio expresa que un maestro se debe formar en el sitio, debe estar conviviendo con los estudiantes y con la comunidad, porque el maestro que estamos formando, el que estamos pensando en este Programa Nacional, en esta propuesta curricular, no es un maestro de aula –solamente- es un educador de niños, de familia, de comunidades, es un educador de diversos ambientes de aprendizaje, es decir, dónde haya venezolanos aprendiendo allí estarán los educadores. El oficio, el trabajo, la cotidianidad no se separa del aprendizaje.

Se espera en el marco de estos principios que todos estén dispuestos a poner a la disposición de las comunidades sus aportes, tanto del conocimiento como de la práctica transformadora, traducida en impactos sociales y bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemáticas concretas, enmarcando su actuación en la ética del nuevo ciudadano que necesita la República.

Aquí, en esta propuesta, se comparte y se profundiza el concepto de la educación a lo largo de toda la vida, en cuanto no se acepta una educación por etapas, sino una formación permanente.

Existe otro principio en nuestra Constitución que fortalece y acompaña este concepto curricular y académico, nos referimos a la demo-

cracia participativa y protagónica. Esta se puede aprender en la escuela, en la universidad, en los tecnológicos y en todos los programas de Educación superior, promoviendo entre los estudiantes y demás actores nuevas concepciones y actitudes, por ejemplo, que dejen de ser unos sujetos pasivos, para convertirse en actores y en el caso del Programa Nacional de Formación de Educadores, estamos impulsando que además de ser actores, que se conviertan en autores y puedan escribir ellos mismos la historia local, la historia regional, la botánica local, la mineralogía local, las tradiciones, las formas de hacer las cosas, las formas de criar los hijos, las diversas formas culturales propias de su localidad es decir, todo aquello que tienen que asumir como actores y protagonistas de la vida, de su propia vida.

Los actores del Programa

En el modelo educativo tradicional se aceptan solamente como actores de la educación a profesores y estudiantes. En el enfoque de educación que comparte el Programa Nacional de Formación de Educadores se incluye a los Estudiantes, a los Maestros-tutores, a los Profesores-asesores y a otros actores sociales que deseen interactuar en las acciones y procesos de la educación superior que se identifican como procesos de formación, de creación intelectual y de vinculación social. El aprendizaje, el conocimiento, la educación y los saberes en general, como asunto público, son concebidos en esta propuesta como productos de muchos y diversos actores.

En el caso de la formación de los educadores aparecen los Maestros-tutores quienes guían y acompañan a los Estudiantes en la acción de

los ambientes educativos y con las comunidades, los Profesores-asesores que coordinan y desarrollan el programa académico y diversos actores de la comunidad que aportan y comparten actividades de los proyectos de aprendizaje que construirán los estudiantes a lo largo de los Trayectos del Programa Nacional.

El Modelo Teórico Curricular

El Modelo Teórico-Curricular adoptado, contempla tres grandes planos.

- Plano Teórico-Conceptual, donde se encuentra el conjunto de saberes y conocimientos: filosófico, político, social, pedagógico, técnico y científico.
- Plano Empírico-Operativo, en el cual el Estudiante en proceso de formación tiene contacto permanente con realidades concretas de la escuela y la comunidad y se enfrenta a situaciones específicas de su acción formadora y formativa a las cuales responde.
- Plano de Contraste, el cual le permite al Estudiante llegar a la síntesis, producto de la confrontación entre la teoría y la realidad de su acción en contextos particulares, pudiendo avanzar constante y reiteradamente en la contraposición, complementación y contraste de la práctica con la teoría y de la teoría con la práctica, permitiéndole volver a reflexionar sobre su experiencia y las teorías estudiadas, de acuerdo con la intensidad e intereses y a las exigencias de cada una de las realidades particulares donde se forma como Educador.

La construcción del conocimiento por parte de los Estudiantes, se produce en el plano del contraste y de confrontación permanente, que este Programa, incorpora de manera novedosa.

El plano de contraste emerge en medio de los dos planos citados anteriormente y representa la potencialidad de estos actores para producir el conocimiento verdadero. Esta potencialidad se desarrolla a partir del movimiento continuo y reiterado que les permite ir desde la práctica a la teoría, volver a reflexionar sobre la práctica, de acuerdo con la intensidad y las exigencias de la realidad particular donde se están formando como Educadores, incorporando sus propias necesidades e intereses de formación, para producir la síntesis creadora del conocimiento contextualizado.

Esta dinámica nos conduce a propiciar espacios diversos para la formación de los Educadores, y a promover la articulación e integración de todos los elementos que interactúan en el proceso de formación del Educador: niños, adolescentes, jóvenes, escuela, familia, Maestro-Tutor, Profesor-Asesor, Programa Académico, Estudiante.

Organización y desarrollo del diseño curricular

Para este Programa el currículo se ha organizado en tres trayectos: el primero denominado de Formación Inicial, sirve para estimular en los actores el conocimiento de sí mismos, vincularse con la comunidad e iniciar un ejercicio centrado en la escritura de su autobiografía. Esta forma de empezar el camino a partir de sí mismo, es decir, de la inda-

gación y del conocimiento de sí mismo, se constituye en la base para poder asumir conscientemente el acervo de conocimientos, saberes y experiencias que cada uno posee y que le dan sentido de pertenencia a la Nación y al pueblo.

Volver a sí mismo, conduce al análisis de las expectativas, personales e institucionales de aprendizaje. Esto es, en lo personal, indagar y explorar sobre lo que necesita aprender cada estudiante, o le interesa aprender y desea dominar para formarse como educador. En lo institucional, requiere analizar y explorar la Constitución, las leyes y políticas educativas del Estado Bolivariano, así como analizar los grandes temas, ideas o conjunto de saberes que, institucionalmente se considera que deben ser del dominio de un educador bolivariano.

No sucede así con quienes inician los procesos de aprendizaje bajo los enfoques que consideran al estudiante como un ser vacío, a quien se le puede llenar de contenidos y conocimientos seleccionados, y evaluados por otros, de modo que las expectativas personales del estudiante no se incorporan como parte del currículo.

Esa vuelta a uno mismo no existe como una técnica o una receta a seguir. Se trata más bien de una práctica que asumimos mediante la indagación sobre uno mismo y que nos permite tomar conciencia de múltiples aspectos de nuestras propias vidas, que en la dinámica actual de nuestra cotidianidad se dejan de lado o no se les da mayor importancia.

En el caso del Programa Nacional de Formación de Educadores, hemos empezado el camino a partir de esta reflexión sobre sí mismo, la cual se ha ido plasmando en el texto que cada uno de los Estudiantes

comenzó a escribir a partir de la sistematización y escritura de su autobiografía, sus relatos de vida, experiencias que cada quien ha considerado conveniente registrar y compartir en sus grupos de aprendizaje.

Nos referimos al texto más importante que cada Estudiante va a leer durante su recorrido por este camino, pues se trata de la memoria escrita o de la bitácora de cada quien. Con esta estrategia soñamos que a mediano plazo miles de educadores en formación estarán escribiendo conscientemente y haciendo el ejercicio de dialogar y comunicar su visión del mundo además de construir y enseñar a construir nuestra propia historia.

Luego, en el II Trayecto que dura un año, se inicia una estrategia denominada Metodología de Proyecto de Aprendizaje, la cual se aplica igualmente en los tres años siguientes. Esta Metodología de Proyecto de Aprendizaje permite el desarrollo de procesos de formación, donde los contenidos, los conocimientos y demás componentes del currículo emergen de la interacción creativa y proactiva de los actores que intervienen en la formación, mediados por diversos recursos, espacios y ambientes de aprendizaje.

La organización y desarrollo de estos proyectos se hace procurando que en ellos se equilibre la respuesta a las necesidades, inquietudes y expectativas de formación individuales, al mismo tiempo que se atienden las expectativas institucionales.

La organización del currículo, empleando los Proyectos de Aprendizaje, en lugar de la forma tradicional de un plan de estudios con asignaturas preestablecidas, altera formas de actuar que se han convertido en actitudes demasiado rígidas y que para reemplazarlas,

tendremos no pocas oposiciones, incluidas nuestras visiones y actitudes conservadoras que nos llevan a desconfiar de cualquier cambio, sin darnos cuenta que la educación que se necesita para recrear y refundar la República asume la innovación y el cambio como procesos que han de caracterizarla o no estamos hablando de educación en la perspectiva de una corriente liberadora de los pueblos que comparte este Programa de Formación.

La evaluación

La Evaluación es permanente, integral, e integradora. Siempre con un sentido formativo orientador y estimulante, que aporta información suficiente y de calidad para fundamentar la toma de decisiones, reorientar o ajustar cualquier aspecto de los Proyectos de Aprendizaje o del Programa en general.

Al considerar que los Proyectos de Aprendizaje, son la estrategia educativa central del currículo del Programa Nacional de Formación Educadores, y que este es un currículo de educación superior, todas las acciones que se diseñen y administren para su cumplimiento deben cubrir los tres procesos que hacen realidad este nivel educativo: a) La Formación b) La Creación Intelectual y c) La Vinculación Social.

Insistimos en ubicarnos en la formación integral, que debe caracterizar a la educación superior, en cuanto se forma a los educadores como personas, como profesionales y como ciudadanos.

Esta concepción de formación integral, implica una evaluación alternativa que sirve para hacer seguimiento a los aprendizajes integra-

les, que se promueven en este Programa y que entre otros aspectos, comprenden los siguientes:

- Construcción de conocimientos
- Aprehensión cognitiva
- Capacidad de indagación
- Capacidad de dar sentido a los contenidos, informaciones y conocimientos utilizados en su formación
- Contraste permanente con realidades, textos y contextos diversos, que le permitirán dar sentido a sus experiencias y reestructurarlas
- Capacidad de sostener sus posiciones y criterios en un ambiente cordial y democrático
- Aplicación a la realidad inmediata: familia, comunidad, escuela
- Compromiso con su propio crecimiento y formación
- Desarrollo de actitudes solidarias y valores que le distingan como persona, profesional y ciudadano
- Entusiasmo por sus aprendizajes, logros y oportunidades de descubrimiento e imaginación
- Fortalecimiento de la sensibilidad social, la solidaridad y la conciencia de su posición como educador y ciudadano comprometido en la construcción de una patria soberana e independiente.

Para el próximo evento de PEDAGOGÍA, miles de estudiantes Venezolanos que se forman en este Programa, para ser educadores, de seguro, muchas de estos aspectos que hemos relatado, formarán parte de su acervo, de su cultura, y de su Proyecto de Vida, el cual estará muy

cerca del ciudadano que se describe en nuestra Constitución, del que aspiraban nuestros libertadores y del que merecen nuestros Pueblos.

“Triunfadores como en Ayacucho”.

Bibliografía

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860, Diciembre 30.

Leal Ch., Eduardo (2004). *Orientaciones para acción-reflexión-sistematización.* Caracas: Ministerio de Educación Superior, Misión Sucre, Programa Nacional de Formación de Educadores.

Leal Ch., Eduardo (2004). *Orientaciones para la evaluación del I trayecto.* Caracas: Ministerio de Educación Superior, Misión Sucre, Programa Nacional de Formación de Educadores.

Leal Ch., Eduardo (2004). *Orientaciones para la construcción de proyectos de aprendizaje.* Caracas: Ministerio de Educación Superior, Misión Sucre, Programa Nacional de Formación de Educadores.

Leal Ch., Eduardo y Govia, Edward (2004). *Orientaciones para la sistematización de experiencias de aprendizaje.* Caracas: Ministerio de Educación Superior – Misión Sucre – Programa Nacional de Formación de Educadores.

Leal Ch., Eduardo (2004). *Orientaciones para la evaluación los proyectos de aprendizaje*. Caracas: Ministerio de Educación Superior, Misión Sucre, Programa Nacional de Formación de Educadores.

Marrero, José Rafael (2004). *Análisis general, organización y valoración del programa nacional de formación de educadores*. Clarines, Estado Anzoátegui: Mimeo.

Ministerio de Planificación y Desarrollo. *Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2001-2007)*. En: <http://www.mpd.gov.ve/pdeysn/plan.htm>

Presidencia de la República (2004). *La nueva etapa el nuevo mapa estratégico*. En: www.minci.gov.ve/El_nuevo_mapa_estrategico.pdf

Aprender y enseñar desde las misiones educativas

Linni Nohemí Gutiérrez

Estudiante de “Misión Sucre”

Estado Vargas

Introducción

Para hablar de las misiones educativas, es necesario conocer las bases legales que la sustentan y que aparecen en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.... artículos 3 y 102¹, los cuales otorgan una connotación diferente a la tarea de eliminar los males de la vieja república.

El panorama educativo venezolano para el año 1998, mostraba aproximadamente 1.500.000 personas analfabetas y más de dos millones permanecían sin culminar el sexto grado, ello se unía a cierto déficit en los niveles educativos en el país, como resultado de cuatro décadas de gestiones gubernamentales, cuya finalidad no era la de educar para eliminar la ignorancia y la miseria.

Decía El Libertador... “Un pueblo culto no puede ser un pueblo esclavo”, por ello desde el triunfo del proceso bolivariano, el gobierno ha concedido la máxima prioridad al mejoramiento del panorama educativo, para garantizar que la educación no se mantuviera como un privilegio de unos pocos y superar los criterios de exclusión que eran la fuente principal de las desigualdades sociales existentes.

Atendiendo al hecho de que la justicia social se logra con igualdad de oportunidades, el comienzo de las misiones educativas en julio del 2003, impulsadas por el presidente Hugo Rafael Chávez Frías, se consideró un viraje sustancial en la vida del pueblo venezolano. La Misión Robinson nació como *el ejército de la luz*. Venezuela, al igual que Cuba iba a hacer historia, erradicando el analfabetismo, llevando a cada rincón excluido, la luz de la enseñanza.

El programa Misión Robinson marcó un precedente en el desarrollo del país, se convirtió en el camino de oportunidades para un gran número de compatriotas que jamás habían salido del abismo de la ignorancia, abriéndoles esperanzas, sueños y deseos, pero, igualmente, marcó hitos en la vida de quienes decidieron acompañar a los patriotas en el camino del saber y del amor.

Acompañando a los patriotas y facilitadores se movía: el Ejército, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, varias Organizaciones No Gubernamentales y los asesores cubanos, entre otros.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la influencia de las misiones educativas en el crecimiento personal de misioneros y facilitadores, pertenecientes a la Misión Robinson, fases I y II.

El proceso de aprendizaje

El proceso de aprender se reconoce como el resultado de la integración, por parte del individuo, de un conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos que le permiten comprender y transformar la rea-

lidad, es además, un proceso continuo que puede lograrse de manera directa o indirecta.

Como ser social, el hombre desde que nace comienza a aprender, en ambientes organizados u orientados hacia este fin, o en cualquier otra situación en la que perciba, grabe y pueda reproducir la información requerida, lo anterior significa que el aprendizaje no es un proceso exclusivo de determinadas edades, o sea aprenden los niños y también los adultos.

Aún cuando la reflexión anterior pudiera parecer muy simple, en sí misma se convierte en un argumento para justificar desde el plano pedagógico la posibilidad de incorporar a personas adultas, iletradas, a los procesos formativos para ser objetos de alfabetización.

Para desplegar la Misión Robinson, no solo era necesario un censo, era preciso emprender un proceso de motivación que abarcara no solo a los futuros patriotas, sino, también, a las personas que trabajarían junto a ellos, facilitando el aprendizaje.

Incorporar a las personas adultas a un proceso de aprendizaje con las características de la Misión Robinson, significó un reto importante a escala social, pero también a escala personal, era una situación nueva, desconocida para el patriota y para el facilitador, por ello representó un espacio para enseñar y para aprender.

¿Cuáles eran los retos de la Misión Robinson?

Hablar de los retos en la Misión Robinson, significa reconocer las metas que debían plantearse ante sí los patriotas, los facilitadores y la

comunidad; en tal sentido, el reto del patriota era aprender, no solo, el alfabeto y los números, sino aprender a desenvolverse en un nuevo espacio social, propio de una realidad hasta entonces desconocida, en la que se le incorporaba y de la que había estado excluido.

La comunidad igualmente tuvo sus retos, había que ganar espacios físicos en su interior, para propiciar el funcionamiento de los ambientes educativos alternativos donde colocar el televisor, el VHS, e incluso almacenar los videos y folletos. En la designación de estos ambientes también debía considerarse el número de patriotas, para evitar el hacinamiento, sus edades y necesidades individuales, considerando que predominaban los adultos mayores.

El facilitador, por su parte, asumió varios retos, entre ellos, descubrir a los iletrados en una comunidad, que en muchos casos resultaba desconocida para él, tocando puerta por puerta, preguntando a los vecinos, es decir, dándose a conocer dentro de la comunidad, subiendo cerros, cruzando ríos y selvas para hacerles saber a los pobladores del derecho a la educación, a la igualdad social, al desarrollo, para lograr que estos compatriotas ganaran confianza eh los facilitadores y en el programa. Una vez convencidos comenzó el verdadero trabajo.

Para el facilitador era preocupante asumir la dirección de un proceso tan complejo con exigencias didácticas específicas donde debía garantizar que fueran armónicas las relaciones entre un joven de 13 años y un anciano de 70, y lograr que ambos percibieran sus necesidades de ayuda mutua. Este fue, precisamente, el primer paso en la toma de conciencia por parte de todos los participantes de que se trataba de un auténtico proceso de enseñar y de aprender.

No todas las situaciones devinieron como preocupaciones para el facilitador, pues era muy emocionante notar el nerviosismo, la preocupación de aquellos viejecitos que se aproximaban por primera vez a una libreta, a un libro, con una mezcla de la esperanza de aprender y el temor de hacer evidente que no sabían ni leer, ni escribir.

Quienes se incorporaron al primer llamado eran en la casi totalidad, adultos mayores, muy introvertidos y temerosos, con baja autoestima, los pocos jóvenes incorporados, por su parte, tenían muy poca tolerancia, carecían de respeto por las personas mayores, eran poco solidarios y presentaban cierto nivel de irresponsabilidad para con las tareas de la misión. Entre los patriotas existían también varias personas que presentan alguna discapacidad física que, hasta entonces, había sido el impedimento fundamental para su desarrollo.

Uno de los ambientes en el Estado Vargas, se encuentra ubicado en los espacios de una ONG, la **Fundación por la Vida** (FUNDAVID). Este centro apoyado en donaciones de mobiliario, por parte de la comunidad, asumió el reto de atender a 68 patriotas, con edades que fluctuaban entre los 13 y los 84 años, atendidos por tres facilitadores.

Los facilitadores poseían alguna experiencia previa con respecto al quehacer pedagógico con adultos, sin embargo, la Misión Robinson los colocaba en una situación desconocida, la de desempeñarse como facilitadores del aprendizaje de personas analfabetas, labor en la que se utilizaría un método hasta entonces desconocido por ellos.

El método de enseñanza utilizado tiene un soporte audiovisual, se apoya en folletos con ilustraciones que favorecen el establecimiento de conexiones dentro de la situación de aprendizaje, esencialmente, entre los números y las letras, además de favorecer el proceso de ejercitación.

Para desplegar el trabajo en las aulas, al comienzo los facilitadores comprobaron que muchos patriotas no sabían tomar adecuadamente el lápiz, cómo colocar los cuadernos, cómo sentarse para escribir, por supuesto el desarrollo de la motricidad era, igualmente, insuficiente.

Considerando la existencia de dichas barreras, se planificaron ejercicios de cómo: hacer dibujos en el aire, elaborar dibujos a mano alzada, en general ejercicios de *aprestamiento* para lograr el desarrollo de la motricidad fina. Valorando que las características de las actividades no estaban muy próximas a las tareas propias de su edad, se indagó con los patriotas en relación con sus preferencias o expectativas de conocimiento.

Se creó un espacio para lograr el intercambio de opiniones y la adopción de las decisiones pertinentes, de modo que se les preguntó ¿Qué otras cosas les gustaría aprender, además de leer y escribir?, las respuestas y los criterios fueron muy variados, entre ellos se ubican tres expectativas fundamentales:

- Las de quienes querían conformar un Círculo de Lectura donde pudieran mostrar el aprendizaje gradual de la lectura cada patriota.
- Las de otros que querían conocer más sobre la historia de su país.
- Las de quienes querían aprender algunas actividades que le permitieran siquiera un desenvolvimiento económico mínimo.

Resultaba lógico pensar que atender a los intereses manifestados por los patriotas, sería fomentar una posibilidad de vincular los conocimientos con su vida práctica, de modo que se asumió por los facilita-

dores la conveniencia de organizar de modo paralelo a las actividades diarias de la misión, una estrategia que abarcara a los tres grupos.

Para atender al primer grupo, se decidió y aprobó por consenso que el horario de las clases se podía extender de dos a tres horas, es decir, diariamente se realizarían las actividades correspondientes al Círculo de Lectura. Con el objetivo de organizar las actividades se utilizó el siguiente procedimiento.

- El primer día de la semana, al concluir las dos horas para el trabajo con las asignaturas de Matemática y Lenguaje, el grupo se reunía para valorar las lecturas que serían objeto de análisis en ese lapso.
- Una vez definidas las temáticas a abordar, los facilitadores debían recopilar toda la información al respecto, dejando cierto margen para que algún patriota hiciera su contribución individual, si estaba a su alcance hacerlo
- Al trabajar diariamente con la lectura, eran cumplidas las siguientes tareas: el facilitador realizaba la lectura modelo, a continuación esclarecía el vocabulario, a partir de las preguntas realizadas por los patriotas y luego orientaba realizar en su casa una actividad complementaria que consistía en redactar un párrafo que resumiera su comprensión del texto en cuestión.
- En la siguiente actividad los patriotas en voz alta leían ante el grupo el ejercicio realizado.

La estrategia para atender a los patriotas del segundo grupo, interesados en conocer más sobre la historia de su país, fue la siguiente:

- Inicialmente los facilitadores intentaron ubicar las temáticas de interés histórico de los participantes, pero considerando que el bagaje cultural era tan deprimido, hasta ese entonces, se adoptó la decisión de hacer una propuesta a los patriotas acerca de los diferentes sitios históricos que podían ser objeto de visita por ellos.
- Se les propuso, entonces, lo siguiente:
 1. Realizar una visita guiada:
 - Al Panteón Nacional
 - Al Museo Bolivariano
 - A la Casa Natal del Libertador
 - Al Palacio Legislativo
- Los patriotas debían prestar atención a las explicaciones que recibían en cada sitio, por parte de los guías, pues dicha información resultaba valiosa para las actividades posteriores en el ambiente educativo, por ello se les orientaba redactar un párrafo en relación con las vivencias surgidas en dicho sitio
- En la actividad posterior a cada visita los patriotas eran invitados a que leyeran lo elaborado por ellos, para ese entonces, el facilitador tenía previamente elaboradas las preguntas que favorecían la articulación de lo ya aprendido con la vivencia recién lograda.

El tercer grupo donde se ubicaban los patriotas que querían aprender algunas actividades que le permitieran un desenvolvimiento económico, resultó ser el menos numeroso, pero tuvo también una repercusión considerable en el desarrollo de habilidades de motricidad fina, aspecto muy necesario para alcanzar con éxito los fines cognoscitivos de la Misión Robinson.

Para atender a este grupo, los facilitadores en varias sesiones de trabajo trataban de lograr un consenso en relación con los trabajos a realizar, sin embargo, el nivel de expectativa para ejecutar estaba tan distante de las posibilidades reales de los patriotas, que resultó muy difícil llegar a definir la estrategia a emplear.

Fue presentada ante el grupo una propuesta elaborada previamente por los facilitadores, atendiendo a ciertas tradiciones propias de la región, y que respondían a motivos festivos. Las propuestas en cuestión consistieron en la elaboración de:

Casas de Nacimiento,

Cajas de regalos

Centros de mesa

Los procedimientos utilizados fueron los siguientes:

- Encuadrar la actividad a realizar
- Analizar en colectivo todos los materiales necesarios para ejecutar la misma, sus proporciones y cantidades requeridas
- Acondicionamiento del espacio de trabajo
- Demostración de los pasos a seguir para elaborar el objeto previsto

Valoración crítica de las actividades realizadas en cada grupo

En la ejecución de lo proyectado para el primer grupo, cabe reflexionar que al inicio las actividades del Círculo de Lectura tenían poca riqueza, los participantes referían que el temor a equivocarse era lo que les im-

pedía hacer mayores propuestas, de modo que los facilitadores identificaron la existencia de esta debilidad y concibieron formas específicas para convertirla en una fortaleza, aprovechando todas las actividades realizadas para hacerles notar la importancia del error en la vida de todos, para ello se recurrió, además, al refranero popular “...de los errores también se aprende, errar es de humanos...” se organizaron, igualmente, las actividades de lectura de modo que los temas seleccionados se vincularan a las experiencias de cada patriota, cuestión que generaba nuevos niveles de motivación para la lectura.

El logro más importante en este grupo, lo constituyó el momento en el que dos patriotas asumieron las funciones de conducción del Círculo, en presencia de la facilitadora, se abordó como actividad prevista en el programa, el tema de la lectura se titulaba “El Casabe”, en el análisis de la misma se hace énfasis en las tradiciones nacionales, sin embargo, para muchos que consumían este producto, resultaba desconocido el proceso de su elaboración.

Voluntariamente una de las patriotas se ofreció para explicar ante el grupo las características del mencionado proceso.

Otra de las actividades estuvo relacionada con la vida familiar de una patriota, cuyo hijo mayor, recientemente había comenzado a consumir drogas, razón por la cual ella propuso como tema para trabajar en el Círculo el referido a la drogadicción. Aprovechando el conocimiento que tenía la facilitadora de sus patriotas unos de los cuales fue adicto al consumo), se pidió a este alumno narrar sus experiencias en cuanto a las múltiples causas de instauración del hábito tóxico y los procedimientos que se siguen para su tratamiento.

El patriota seleccionado se hizo acompañar por otras dos personas que se encontraban en igualdad de condiciones con respecto a él, para ofrecer testimonios que ayudaban a comprender que el proceso de drogadicción es considerado como una enfermedad que requiere de mucho apoyo social.

Las vivencias compartidas en el ambiente acapararon el interés de todos los participantes, haciendo que a partir de ese momento todos estuvieran pendiente de la situación familiar ya declarada ante el grupo, reforzada en este caso por el hecho de que predominan los participantes que profesan la religión cristiana, los que en este caso lograron iniciar un acercamiento del joven en cuestión con respecto a la religión cristiana, delegando en él la realización de tareas que ocuparan su tiempo libre.

Esta intervención directa de los misioneros en el proceso de transmisión de saberes dejó en todos una huella importante que demostró cómo se puede aprender de todos y que el facilitador no es el portador exclusivo de los saberes que se procesan al interior de cualquier actividad.

Los patriotas interesados en obtener más conocimientos históricos y que conforman el segundo grupo organizaron las actividades contando con el apoyo de varias instituciones, entre las que se destaca la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Como aspecto relevante se destaca el hecho de que en su mayoría estos patriotas nunca habían visitado sitios históricos, por varias razones; entre ellas, el temor a desplazarse solos debido a su avanzada edad, o al temor de no saber leer la cartelera de los autobuses y por consecuencia extraviarse en un sitio desconocido.

Organizar estas actividades siempre generó un estado de estrés, hasta entonces desconocido por los patriotas, pero también por los facilitadores que asumían la compleja responsabilidad de hacerles realidad otro *sueño* no logrado, hasta entonces, el de acudir a un sitio importante del país y que era percibido por ellos como un premio.

Las visitas a los sitios históricos, además de resultar gratificante, promovió entre ellos la solidaridad, pues estaban unos pendientes de otros, tratando de ayudarse siempre, comenzaron a sentir mayor orgullo por ser venezolanos y gradualmente se percibía en ellos, también, el orgullo de ser PATRIOTAS, expresado en el hecho de no inhibirse para vestir con la franela que les identificaba como pertenecientes a la Misión Robinson, como ocurría al principio de su incorporación.

Jamás podrán olvidar las lágrimas de un participante que presentaba discapacidad física, al finalizar uno de los viajes, por ser consciente de que vivía una experiencia única en toda su vida.

La ejecución de las actividades por parte de los patriotas pertenecientes al tercer grupo presentaba menos dificultades, fueron pocos los obstáculos para aprender cómo hacer los objetos previstos, las relaciones fluyeron con armonía, pudiera decirse que las mismas sirvieron para cohesionar más al grupo, sin obviar la repercusión económica lograda con la comercialización del producto propio, que cada patriota pudo lograr.

Pudieran resultar infinitas las experiencias vividas por los patriotas en el día a día de la Misión Robinson, sin embargo, cabe hacer una nueva reflexión, orientada hacia el aprendizaje del facilitador.

¿Cómo repercutió la Misión Robinson en los facilitadores?

El efecto logrado en ellos, trascendió las expectativas iniciales, pues a la misión todos llegaron voluntariamente movidos, en unos casos, por la novedad del hecho, o por la necesidad de responder a un llamado del Presidente, e incluso por haber encontrado un modo directo de ayudar a personas con las cuales tenían un determinado vínculo afectivo.

Fue precisamente, la calidad del proceso desplegado por cada facilitador lo que permitió que se presentara ante muchos de ellos una nueva perspectiva dentro de su realidad, resulta conveniente reconocer que las actividades realizadas en la misión se convirtieron en un resorte para el crecimiento personal no solo de los patriotas, también de los facilitadores, las experiencias vividas en común sirvieron para reflexionar acerca de las posibilidades que habían tenido, hasta entonces, para demostrarse a sí mismos lo que eran capaces de hacer y de cuanto podían enseñar, aún cuando carecían de un título que les acreditara como profesionales del área educacional.

Para algunos facilitadores del programa Misión Robinson, ésta ha sido su oportunidad para hacer uso de un derecho que le confiere la Constitución de la República Bolivariana, el de lograr una acción participativa y protagónica en la transformación para una nueva República.

En el sentido más directo les permitió a muchos de ellos un mayor nivel de certeza con respecto a lo que eran capaces de lograr como personas, a la vez que les ayudó a definir lo que quizás no habían hecho consciente hasta ese momento: la calidad de su vocación pedagógica.

Para aquellos facilitadores que al momento de trabajar con la Misión Robinson, no eran estudiantes del nivel superior, la apertura

de la Misión Sucre representó un paso de avance con respecto a las expectativas nacientes en los citados facilitadores, que ahora tendrían una oportunidad de acceso a la Educación Superior siguiendo el criterio de la municipalización de la enseñanza.

Esta ha sido interpretada como una nueva y gran oportunidad para abrir ante ellos, un mundo del cual habían estado excluidos, haciendo realidad un sueño muy lejano y que hoy la Revolución Bolivariana está materializando a través del Programa Nacional de Formación de Educadores.

En lo que respecta a esta autora, la Misión Robinson ha podido confirmar las elecciones realizadas en algún momento y que habían quedado truncadas, ante todo por inseguridad, con respecto a lo que realmente podía hacer. La misión se constituyó en el espacio para comprender que podía continuar lo interrumpido, a partir de reconocer que la alternativa de mayor valor era la de ser maestra.

Entrar como TRIUNFADOR al Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre, ha sido un espacio para comprender y poder argumentar el valor que tiene el maestro en la formación de los nuevos ciudadanos y en la refundación de la nueva República.

La calidad de la formación de ese triunfador y actual facilitador está en relación directa con su disposición para *desaprender, aprender formas distintas de aprender, y apropiarse del aprendizaje de la realidad para generar y producir soluciones* en las cuales se contemplan las transformaciones que requiere la práctica pedagógica cotidiana.

Conclusiones

El programa de Misión Robinson está logrando parte de esa justicia social que influirá en el desarrollo socioeconómico del país. Los patriotas y facilitadores que participan activamente en los espacios alternativos han experimentado cambios favorables con respecto a la autoestima, a su auto imagen, y lo más importante, se consideran nuevos ciudadanos, que conocen sus derechos y sus deberes y a la vez han concientizado que las misiones sociales no son beneficencia pública, sino derechos consagrados en la Constitución Bolivariana.

Los participantes de este hermoso programa son conscientes de los cambios que se están produciendo en el país, habiendo internalizado que son protagonistas de las transformaciones que responden a las nuevas políticas sociales del estado en Venezuela, conducentes a la construcción de una sociedad cada vez más equitativa y justa, desde el incremento del nivel educativo de la población.

El Programa Nacional de Formación de Educadores, concebido para la Misión Sucre, se constituye en una alternativa para todos aquellos que se han desempeñado como facilitadores en las misiones educativas y aspiran a convertirse en profesionales de la educación, siguiendo un modelo educativo que busca promover la reflexión, discusión e implantación de un modo de actuación docente que responde a las exigencias de la nueva República.

Bibliografía

_____ *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.*

Briceño P. Mario: *Historia bolivariana*. Colección Vigilia. Caracas. 1970.

Colectivo de autores: *Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre...*
Impresión ligera. MES - Misión Sucre. Caracas 2003.

Chávez F. H: *En apoyo a la propuesta de Lula: hambre cero*. Discurso pronunciado en la ONU. Septiembre 2004.

Ministerio de Educación Superior. *Orientaciones para la acción-reflexión-sistematización*. Programa Nacional de Formación de Educadores. I Trayecto. Formación inicial.

MES, Misión Sucre, Ministerio de Educación y Deportes. Caracas.
2004.

Misiones de Moral y Luces: Robinson, Ribas y Sucre. Impresión ligera.
Caracas. 2004.

Robinson. Publicación periódica del INCE. No. 4. Año 1. Caracas.
2003.

Referencias

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Sairam Editores S.R.L., pp. 10 - 93.

Artículo 3: El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y el bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución.

La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado,

con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

El papel del docente y la escuela en la formación de estudiantes activos y reflexivos de la nueva República Bolivariana de Venezuela

Luis Martínez

Estudiante de la Universidad Pedagógica Libertador
Estado Aragua

Tomando en cuenta los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en los últimos cinco años en la República Bolivariana de Venezuela, se hace necesario repensar el papel del docente que queremos constituir, ya que la escuela como quehacer comunitario se ha convertido en un escenario excelente para el debate político, participación social y articulación social de movimientos sociales de diversas índoles.

En este sentido, el cambio educativo que se debe promover, en la perspectiva de la nueva República, parte de la flexibilización y la transformación curricular (planes y programas), ya que los que se han venido ejecutando no han dado respuestas a las actuales demandas del contexto geopolítico, donde se desarrolla la Revolución Bolivariana.

Ante esto, se trata de formar un nuevo docente con un perfil profesional que incluya valores y actitudes comprometido con un proyecto de vida que incluye el proyecto de País y Sociedad, con un compartir de experiencias y saberes, desde una visión de intercambio cultural y horizontal, que garantice en el estudiantado la familiaridad con su patria, la felicidad y bienestar individual y colectivo con conciencia crítica, humanista, investigador, solidario y participativo en lo político,

social, cultural y económico en los diversos contextos: local, regional, nacional, mundial y universal.

Por estas razones, se propone que el papel del docente debe ser profesional en el ejercicio de una interacción de los miembros de la escuela y comunidad con diversidad de pensamiento para que exista una comunicación humana y equidad.

En la escuela, la formación de estudiantes activos y reflexivos, en primer lugar; debe ser protagónico, dueño de su propio proceso de formación y aprendizaje, produciendo conocimientos de una manera reflexiva, colectiva, transformadora, partiendo de su realidad y atendiendo a las necesidades y expectativas de los estudiantes, en función de sus exigencias, ideas y sueños que le permitan constatar, reflexionar las experiencias con las teorías conceptuales impartidas por el docente para las operaciones empíricas en relación de crear y producir la nueva sociedad. En segundo lugar, la formación de estudiantes debe desarrollarse con el Ser, Conocer, Saber, Hacer desde el punto de vista de lo cotidiano (realidad) donde esté, asuma su propio aprendizaje y el docente reconceptualice sobre el trabajo del estudiante.

Lo que se pretende es que los estudiantes sean capaces de participar en la sociedad, frente a un conjunto de creencias, de valores éticos y morales propios del contexto socio – cultural, que éstos obtengan y comprendan la información Teórico – Práctica realizando una tarea activa con ella, y pensar constantemente, detenidamente comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad, trabajo y el bien común, para el desarrollo económico y social de la nueva República.

En tal sentido la escuela y el docente que hoy exige el acontecer venezolano debe llevar como premisa la puesta en práctica del proyecto de patria, la cual está enmarcada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 103.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiración. La educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio y diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pre-grado universitario.

Lo que indica que el Estado venezolano garantiza el derecho indiscutible de la educación como derecho humano y como derecho social fundamental, y estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, esto quiere decir que en Venezuela contamos con todos los basamentos legales y legítimos para la consolidación óptima, activa y reflexiva, solo queda activar en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje las técnicas y herramientas que le permitan al niño y al adolescente aprender, desde su contexto, la producción de conocimiento de manera colectiva partiendo desde su comunidad, es decir aprender para la vida y la libertad, con principios y visión del rol del nuevo ciudadano que estará enmarcado en la corresponsabilidad del quehacer diario de la patria para establecer así una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural para un estado de justicia social

Referencias Bibliográficas

CRESAL/ UNESCO (1997), *Formación Pedagógica de Docentes de la Educación*. Madrid .

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, 1999, Gaceta Oficial extraordinaria.

Proyecto Educativo Nacional.

Misiones Bolivarianas: modelo venezolano educativo de calidad y equidad social.

Breve propuesta para el logro de su excelencia

Prof. Luisa Leen Rodríguez

Ministerio de Educación y Deportes

Introducción

Venezuela durante los últimos 2 años ha sido producto de una transformación a nivel educativo mediante el establecimiento en la ciudadanía de la visión y el deseo de comenzar, continuar y concluir la educación formal del sistema educativo nacional. Es mediante la aplicación de metodologías y tecnologías educativas revolucionarias, llamadas misiones, por parte del Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela que millones de venezolanos prosiguen sus estudios desde el nivel básico hasta el universitario para así compensar de alguna manera décadas de exclusión educativa que sufrieron diversos sectores de la sociedad venezolana, especialmente los de pocos recursos económicos.

Por medio de este trabajo se expondrán las expectativas, procesos y logros de las diversas misiones educativas implantadas durante el mandato del Presidente Hugo Rafael Chávez Frías.

Misión Robinson I: Yo Sí Puedo

En honor al sabio Simón Rodríguez, maestro caraqueño, que fue preceptor de Simón Bolívar y tomó como nombre de combate el de Samuel Robinson.

Con la Misión Robinson 1 se logra librar una batalla contra la ignorancia por aire, mar y tierra. Se llegó hasta la última persona interesada en aprender a leer y escribir. El 1º de julio de 2003 pasó a la historia de Venezuela, más de 100.000 jóvenes civiles y militares se integraron al ejército de facilitadores que se diseminó por los mas recónditos rincones de nuestra patria.

La Misión Robinson 1 se hizo posible gracias a la utilización del novedoso método audiovisual cubano “Yo si Puedo”, que en solo siete semanas permite alfabetizar, adaptándose por nuestra parte a la realidad y necesidades venezolanas, facilitándoseles a los participantes todos los implementos que se requieren para el cumplimiento de esta misión.

Después de un año los resultados fueron exitosos, UN MILLÓN DOSCIENTAS MIL personas de todas partes del territorio nacional, resultaron ALFABETIZADAS.

Actualmente se continúa con la misión, porque el ciudadano presidente de la república propuso la meta de declarar a Venezuela TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO en el año 2005.

Misión Robinson II: Yo Sí Puedo Seguir

En Gaceta Oficial, N° 37775, el lunes 15 de septiembre de 2003, se publica el Decreto Presidencial N° 2.602, con el cual se crea con carácter permanente la Comisión Nacional Presidencial para el estudio, formulación, coordinación, seguimiento y evaluación del Plan Extraordinario de “Prosecución Educativa al Sexto Grado Simón Rodríguez”. Bajo este mandato legal, se constituye la Misión Robinson 2, con la tarea de incorporar no sólo a los egresados de la Misión Robinson 1, sino también a todos los venezolanos y venezolanas que no pudieron concluir sus estudios de educación básica.

Se apoya en el método “Yo sí puedo seguir”, el cual utiliza la televisión, la video clase y folletos de apoyo como estrategia educativa, coordinados por un facilitador que acompaña el proceso de 15 participantes por ambiente.

Operativamente se organiza en dos bloques. El primero que equivale al cuarto grado y consta de cinco asignaturas: Matemática, Lenguaje, Historia, Geografía y Ciencias Naturales. El segundo bloque cubre hasta sexto grado y agrega Informática e Inglés al plan de estudios. Cada bloque con un total de 300 video-clases con una duración de diez meses cada uno.

Contribución de la Misión Robinson II con la sociedad

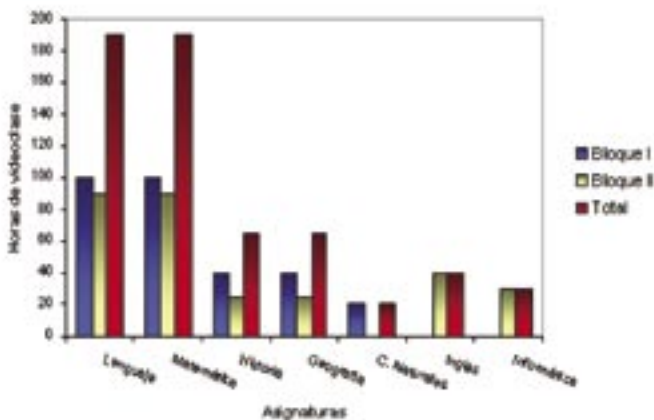
La Misión Robinson II comprende un conjunto de estrategias alternativas dirigidas a superar la situación de exclusión social, específica-

mente en el área educativa. Es de destacar que esta estrategia educativa abarca, fundamentalmente, a la población venezolana que nunca tuvo acceso a la educación, y si lo tuvo, le resultó casi imposible mantenerse en el sistema por diversas razones. Por ello, ha resultado impostergable superar esta situación.

El sistema educativo venezolano está orientado hacia un modelo que no reedite la exclusión que arrinconó al pueblo, que atienda las necesidades educativas del adulto.

En breve tiempo utilizando novedosos medios audiovisuales la misión Robinson 2 garantizó que 1.200.000 ciudadanos, muchos de los cuales se convirtieron en nuevos lectores con la alfabetización, prosiguieran con sus estudios a un sexto grado de excelencia, que incluya la enseñanza del idioma inglés y computación.

Gráfico 1. Distribución académica de la Misión Robinson II



Actualmente la Misión Robinson II tiene incorporados a 1.133.885 participantes, los cuales 99.716 gozan de beneficios económicos que les ayudan a proseguir su educación básica.

Misión Ribas: “Necesario es vencer”

La visión de la Misión Ribas es elevar el nivel educativo de la población venezolana de la población venezolana comprometida con el principio de justicia social, consagrada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Este programa educativo tiene la misión de proporcionar a los ciudadanos y ciudadanas que no han podido culminar el bachillerato, la oportunidad de ingresar a un sistema educativo no excluyente y de calidad, que facilite su incorporación al aparato productivo nacional y al sistema de educación superior, mejorando su nivel de vida.

La Misión tiene como nombre José Félix Ribas, el mismo fue un prócer de la independencia de Venezuela y representa la actuación del pueblo y sobre todo de la juventud venezolana que participó en la Batalla de la Victoria (pueblo del Estado Aragua) el 12 de febrero de 1814, en la defensa de la nación.

El Gobierno de Presidente del Hugo Chávez Frías ha puesto en marcha una serie de medidas socio-educativas que están permitiendo la erradicación del analfabetismo, la deserción y la exclusión escolar.

La Misión Ribas es un tercer escalón, con el apoyo logístico y la rectoría del Ministerio de Energía y Minas y la Nueva PDVSA, demostró

que había muchas y necesarias formas de socializar los ingresos del petróleo al tiempo que cambió el destino de miles de personas. Cerca de 770.000 adultos pueden así recibir su título de Bachiller, con posibilidades reales de ingresar a la Educación Superior.

En el marco de la Constitución Nacional, con el refundamiento de la República se pretende establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, en un Estado de justicia, donde se asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura y a la educación, sin discriminación ni subordinación.

Objetivos de la Misión Ribas

1. Incorporar a la población excluida al Sistema de Educación Formal - Básica - Diversificada.
2. Lograr que todos los venezolanos y venezolanas sean bachilleres, impulsando así, un nuevo proyecto educativo nacional, que en forma sistemática coadyuvará de manera contundente a la transformación del país.
3. Democratizar la educación dentro de un marco de integración nacional, garantizando el acceso a un sistema educativo de calidad para todos los venezolanos.
4. Proporcionar a la población venezolana acceso y participación a un sistema educativo sin exclusión y de calidad, que facilite su incorporación al aparato productivo nacional y al sistema de educación superior, mejorando su calidad de vida a corto y mediano plazo.

Participantes de la Misión Ribas

- Ministerio de Energía y Petróleo, PDVSA, CADAPE
- Ministerio de Educación y Deportes (Zonas Educativas y Distritos Escolares)
- Ministerio de Educación Superior
- Ministerio de la Defensa (CUFAN)
- Ministerio de Ciencia y Tecnología
- Ministerio de Información y Comunicación
- Instituto Nacional de la Juventud, entre otras instituciones públicas y privadas
- Los Vencedores y Vencedoras, Facilitadores y Facilitadoras, Formadores y Formadoras

Componente Comunitario y Sociolaboral

La Misión Ribas tiene como característica el poner el conocimiento adquirido al servicio de la sociedad para mejorar la calidad de vida, tanto del individuo como del colectivo. Se quiere entonces proporcionar al futuro bachiller una formación crítica y transformadora, capaz de incidir en la solución de problemas de su entorno e incorporarse al desarrollo endógeno de sus comunidades y al aparato productivo nacional.

El Componente se desarrollará durante el tiempo en que se cursa la Misión Ribas, de acuerdo con las actividades previstas en cada una de las fases que lo componen, según el nivel donde se encuentren ubicados los Vencedores y las Vencedoras.

En tal sentido, los que se inicien desde el primer nivel, desarrollarán el componente Comunitario y Sociolaboral en cuatro fases (distribuidas en los cuatro semestres que componen los dos niveles de la Misión Ribas) y los que se inicien en el segundo nivel desarrollarán las actividades correspondientes al Componente en dos fases (equivalentes a los dos semestres que conforman este nivel) a lo largo de los cuales desde su construcción y aprendizaje, desarrollarán en forma progresiva, directa y activa una serie de competencias relativas al contexto en el que se desenvuelven, de esta manera se integrará en su comunidad para conocer, entre otros, los siguientes aspectos:

1. Las características mas significativas de su comunidad: Cómo es?
2. Los procesos que la condicionan: Por qué?
3. Los juicios de valor de sus habitantes: Está bien que sea así?
4. Su proyección: Cómo creen sus habitantes que será el futuro?

Esto supone que el participante y la participante vayan adquiriendo gradual pero integralmente las competencias necesarias para ser autónomos en la comprensión y tratamiento de situaciones de orden social y laboral, atendiendo a los requerimientos de la educación permanente en relación a los principios de responsabilidad, corresponsabilidad y auto-realización.

Tabla 1. Datos nacionales de la Misión Ribas para diciembre, 2004.

Estados	Vencedores Incorporados	Desincorporaciones	Facilitadores Incorporados	Planteles Funcionando	Ambientes Funcionando
Amazonas	3.726	975	156	21	156
Anzoátegui	48.216	11.065	1.975	353	1.688
Apure	11.290	1.428	420	69	363
Aragua	53.177	14.514	2.039	350	1.955
Barinas	32.543	941	1.242	332	1.183
Bolívar	33.545	2.732	1.371	401	1.278
Carabobo	54.595	4.244	1.785	206	1.431
Cojedes	9.261	185	415	132	406
Delta Amacuro	3.761	1.506	187	70	180
Distrito Capital	42.501	19.451	2.018	261	2.018
Falcón	25.719	4.306	1.009	407	1.005
Guárico	23.303	7.703	948	264	947
Lara	65.656	13.376	2.197	817	2.104
Mérida	21.410	2.728	1.059	468	1.059
Miranda	60.899	7.985	2.864	817	2.864
Monagas	39.662	3.962	1.599	321	1.599
Nueva Esparta	79.04	4.082	417	101	417
Portuguesa	28.603	2.421	1.126	436	993
Sucre	34.618	9.059	1.136	393	1.146
Táchira	26.122	6.085	1.352	569	1.355
Trujillo	21.942	10.327	1.095	334	1.093
Vargas	12.942	2.777	404	98	438
Yaracuy	18.979	3.663	740	384	740
Zulia	80.905	17.026	3.449	499	3.384
Total	761.279	152.541	31.003	8.103	29.802

Misión Sucre: Triunfadores como en Ayacucho

El sistema de selección y admisión que se aplica a los estudiantes que aspiran a ingresar a la Educación Superior ha sufrido, casi desde sus inicios, el cuestionamiento de diferentes sectores de la comunidad académica.

El aspecto que más se ha cuestionado es la discriminación social que el procedimiento establece entre los aspirantes, evidenciándose que los resultados de las pruebas tienden a favorecer a los estudiantes de mayores recursos socioeconómicos, característica que es válida tanto en el sistema nacional de admisión como en el de las pruebas internas de las universidades, aunque más acentuadamente en este último.

Tabla 2. Demanda total, asignados CNU-OPSU y nuevos inscritos en la educación superior, 1998-2000

Renglón/Año	1998	1999	2000
Aspirantes	259.340	281.282	288.016
Asignados	16.552	25.212	37.299
Nuevos Inscritos	172.432	189.581 (a)	196.197 (a)
%Asig./Deman.	6%	9%	13%
No asignados	70.356	66.489	54.520
Índice de exclusión a cifras estimadas	27,13%	23,64%	18,93%

En el cuadro anterior, es muy importante tomar en cuenta que diecinueve (19) de cada cien aspirantes se vieron excluidos de la educación superior en el año 2000, veintitrés (23) en 1999 y veintisiete (27) en 1998. Si bien la tendencia es al descenso, estos datos indican dos cosas: las cifras de estudiantes sin cupo representan casi la cuarta parte de la demanda; y cuando se analizan estos números se entiende que el Proceso Nacional de Admisión administra un bajo porcentaje de los cupos totales de educación superior, aun cuando es el mecanismo que resulta menos excluyente.

La educación universitaria está en la responsabilidad de ser una manifestación de la democracia educacional participativa, la cual exige: garantizar el acceso a la educación superior de los egresados de la educación media, sin más limitaciones que sus aspiraciones, capacidades y vocaciones; y permitir que los estudiantes que a ella acceden alcancen logros significativos en su empeño por formarse y profesionalizarse.

El **Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre**, denominado “Misión Sucre”, es una iniciativa del Estado Venezolano y del Gobierno Bolivariano que tiene por objeto potenciar la sinergia

institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo y transformar la condición de excluidos del subsistema de educación superior.

Objetivos Generales de la Misión Sucre

1. Facilitar la incorporación y prosecución de estudios en la educación superior de todos los bachilleres y bachilleras que, a pesar de sus legítimas aspiraciones y plenos derechos, no han sido admitidos o admitidas en ninguna institución de educación superior oficial, e incrementar el nivel educativo de la población venezolana.
2. Promover la reflexión, discusión, concepción e implantación de un nuevo modelo educativo universitario, con base en los imperativos de la democracia participativa y protagónica, el diálogo con los actores involucrados teniendo como referencia fundamental el proceso histórico, social, político y económico que vivimos.

Metas de la Misión Sucre

1. Habilitar 6.000 espacios (aulas) aptos para la actividad académica en todo el territorio nacional, para la incorporación de más de 300.000 nuevos bachilleres al Programa de Iniciación Universitaria.
2. Incorporación de cientos de miles de bachilleres sin cupos a los cursos del Programa de Iniciación Universitaria, para luego comenzar una carrera universitaria.

Misión Vuelvan Caras

La Misión Vuelvan Caras le permite a los ciudadanos venezolanos obtener una capacitación en áreas destinadas al mercado laboral que complementen su formación formal recibida en cualquiera de las misiones educativas, y también que se encuentren organizados en cooperativas.

La capacitación recibida puede durar de 6 meses a dos años dependiendo del tipo de formación recibida para más de un millón de venezolanos que se ven favorecidos por este programa educativo.

Con esta Misión se pretende reducir el desempleo en más de un 10%, brindando capacitación técnica que permita la inserción de nuevos trabajadores y la formación de nuevas fuentes de trabajo.

Propuesta para el logro de la excelencia

Para lograr la excelencia en el logro de las metas propuestas en las misiones educativas, se propone la creación de un organismo nacional que integre estos programas, un instituto intermisiones que sea capaz de coordinar de manera efectiva todo lo relativo al manejo y control de la labor académica, comunitaria y de recursos que facilite el desarrollo de los ciudadanos formados en este programa revolucionario.

Conclusiones

Como resultado de la implementación de las misiones educativas, producto del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se ha logrado:

1. El aumento de cobertura en la educación inicial, básica, media y superior.
2. La creación de las Escuelas Bolivarianas.
3. La recuperación de la infraestructura de las escuelas básicas y la construcción de nueva infraestructura educativa.
4. El relanzamiento de la educación técnica mediante la implementación de la Misión Vuelvan Caras.
5. La Misión Robinson que ha logrado alfabetizar hasta ahora a un millón doscientos mil compatriotas.
6. La Misión Robinson II, dirigida a todas aquellas personas que ya saben leer y escribir, para que culminen la primera y segunda etapa de educación básica.
7. La Misión Ribas, concebida para la incorporación de todos aquellos que no lograron culminar sus estudios de tercera etapa de educación básica y educación media diversificada.
8. La Misión Sucre, significa un impulso a la educación superior gratuita, obligatoria y de calidad para todos aquellos que habían sido excluidos por las políticas del sistema escolar venezolano.

9. Se propone la creación de un organismo que integre de manera nacional todas las misiones educativas que coordine todos los aspectos relacionados a los mismos.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad... (Constitución Nacional, 1999).

Bibliografía

Chávez F., H. (Septiembre 2004), *¿Queremos acabar con la pobreza? Demos poder a los pobres (la experiencia venezolana)*, Naciones Unidas, New York, Mimeo.

www.misionribas.gov.ve

www.misionrobinson.gov.ve

www.misionsucre.gov.ve

www.misionvuelvancaras.gov.ve

Impacto social de la Misión Sucre en el estado Trujillo

Bachiller Mireya Perozo Díaz

Parroquia Chejendé Municipio Candelaria
estado Trujillo

Agradecimiento

Ante todo doy **“GRACIAS A DIOS TODO PODEROSO”**, por permitirme lograr uno de los grandes sueños de mi vida, como es, llegar a mis estudios superiores y especializarme en el Programa de Formación Social del Desarrollo Local, y así poder ayudar, guiar, transmitir ideas, desarrollar la creatividad, deportes entre otras, para aquellas personas o comunidades sin discriminación alguna; doy gracias a **“MI MADRE”**, por haber depositado tanta confianza en mí, y darme ánimo para que nunca perdiera la esperanza de ser una profesional; ya que algún día lo iba a lograr, y aquí estoy;

Gracias a mis hermanos, especialmente a **“LUCIA”** mi hermana mayor y mi segunda madre, a mis tres (3) hijos y mis dos (2) nietas, quienes son mi mayor inspiración.

A mis compañeros de estudio del “PIU”, del Municipio Candelaria, especialmente **DAVID, DELIS, YAMILET, DARGUIEN.**

A mis compañeros del Programa del Gestión Social, conjuntamente con la profesora NANCY CENTENO, ellos son las inspiración de estar en este momento, aquí en nombre y representación de ellos y de los demás integrantes de la Misión Sucre del Estado Trujillo; a

la profesora Ángela Morillo, nuestra principal guía en esta misión a la profesora Carmen Elena y Mirian Haidé Benítez, a mi facilitadora Martha Pineda, y muy especialmente: **GRACIAS CHÁVEZ**, sin ti yo no estuviera aquí, ya que entre tantos Presidentes que hemos tenido, el único que se ha preocupado, por los Bachilleres que éramos excluidos de la educación superior fuiste tu, “Pido a Dios que te cuide y te proteja” amén...

Introducción

Este trabajo se realiza con el fin de que todos los integrantes de la Misión Sucre del Estado Trujillo valoren y hagan valer el impacto que ocasiona en el estado dicha misión, después del Decreto Presidencial N° 2.601, de fecha ocho (8) de Septiembre de 2003, y que luego en fecha 11 de octubre del mismo año nuestro Comandante en Jefe **HUGO RAFAEL CHÁVEZ FRÍAS** juramentó a los Coordinadores Regionales en la Sala Plenaria de Parque Central en Caracas, donde entre otras versiones manifestadas por él, les dijo cuál era **EL SENTIDO DE LA MISIÓN SUCRE**: “La Constitución proclama el derecho a la Educación Superior, por lo tanto tal proclamación, hoy por hoy, es una realidad, ya que la misma nos ampara y hace valer nuestros derechos y así cumplir con nuestros deberes, en tal sentido esta misión nos obliga a atender los grandes problemas y a atender las dimensiones humanas de los problemas por muy pequeños... grandes e importantes como es la de educar al pueblo, tal y como lo establece nuestra Carta Magna...

hay una manifestación de voluntad en el censo, pero luego vendrá el trabajo el trabajo vocacional... esta misión no tiene límites pues nunca va a terminar... hay que impactar a la Misión Robinson, ayudar a levantarla, darle fuerza, porque estos estudiantes nuestros van a ser bachilleres... esto va a ser una avalancha de moral y luces, que va a significar además, desde el punto de vista político, la confirmación, el fortalecimiento, el avance y la profundización del proyecto bolivariano y revolucionario... esta Misión tiene que ser como la de Sucre, llevando antorchas: una de conocimiento, de fuerza moral, de unidad, contribuir con el pueblo, profundizar más allá de los partidos, de candidaturas y de la coyuntura electoral... Vamos al año 2030, porque tenemos que conmemorar los 200 años de la muerte de Bolívar y de Sucre; pero no en muerte sino en vida y en victoria... una meta que parece muy lejos... pero tenemos que ir diseñando el mapa de impacto de la Misión Sucre en cada ambiente, en la realidad regional, local, lo político, lo social, incluso lo económico...Que nadie vaya a pensar que es un nivel subalterno el de los IUT o los Colegios universitarios, ¡Para nada!... la Misión Sucre tiene que trabajar muy duro, para que las próximas dejen atrás tantos mecanismos de corrupción que hay por todas partes... la República necesita para tener fortaleza y sobre todo para permanecer en el tiempo como decía Bolívar: **“MORAL Y LUCES”** los polos de la República **“TALENTO Y PROBIDAD”**, en fin, hay que trabajar muy duro desde el punto de vista moral, abonar la sensibilidad humana, como decía **“MARTI”** **“Que ellos recorran el decoro de muchos hombres... que ellos hagan suyo el principio de luchas por los demás a punto de sacrificarse ellos mismos”**... sigue con Bolívar: **“Para noso-**

tros la Patria es América”, no es Venezuela...la Misión Sucre es: **“UNA MISIÓN DE ALTO NIVEL MORAL; POLÍTICO, IDEOLÓGICO, CULTURAL, EDUCATIVO, NACIONAL E INTERNACIONAL”**

Historia

La Misión Sucre nace el día 8 de septiembre de 2003, mediante Decreto Presidencial N° 2.601 y crece a partir del día domingo 21 del mismo mes y año, y es así como sigue creciendo a través de la avalancha humana de bachilleres que con mucho ánimo y entusiasmo acudimos ese día para censarnos y manifestar nuestra vocación que años atrás nos fue restringida como también oprimida; surgiendo así la continuidad del crecimiento y fortaleza de la Misión Sucre, siendo ese día tan impactante y tan sorprendente en todas las plazas Bolívar de cada uno de los Municipios del Estado Trujillo, que nos conllevó a relacionarnos los unos con los otros, lo que permitió conocer el lapso de tiempo que teníamos sin estudiar y el motivo por el cual no habíamos continuado con nuestros estudios a nivel superior. Coincidiendo todos en el mismo lema, **“Por ser pobre, por la edad, por la raza, por el credo, etc.”**; sin embargo, nada nos detuvo, ahí estuvimos hasta cierta hora de la noche; y luego llegó el gran día esperado por todos los bachilleres que en tiempos pasados fuimos rechazados por la sociedad para que no ingresáramos a la Educación Superior, he aquí los primeros pasos de la Misión Sucre, que inicia el 3 de noviembre de 2003, con los primeros cien (100) mil estudiantes a la Educación

Superior a nivel nacional, que de una manera u otra fuimos excluidos al ingreso del mismo, y en el municipio Candelaria, que es donde residí, iniciamos 60 bachilleres al programa de Iniciación Universitaria, multiplicándose actualmente a trescientos (300) aproximadamente, e igualmente somos muchos los que ya emprendimos nuestro programa de formación, y en todo el estado Trujillo, hoy en día somos cuatro mil (4.000) bachilleres aproximadamente, lo que ha conllevado a nuestro estado al desarrollo social, económico, político y cultural, cambiando así lo antiguo, recuperando la democracia, siendo esta participativa y protagónica en un Estado de Justicia donde se consolida los valores de la libertad a nivel nacional de conformidad con nuestra Constitución.

Denominación

El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado Misión Sucre, es una iniciativa del Estado Venezolano y del Gobierno Bolivariano para el ingreso a la Educación Superior de todos los bachilleres que nos encontrábamos excluidos del mismo, y si recordamos la historia, Sucre fue el hombre de confianza de Nuestro Libertador, quien nació en Cumaná, Estado Sucre, el 3 de Febrero de 1795, luchó en la Batalla de Ayacucho el 9 de diciembre de 1824, siendo el triunfador de la misma y es así como se sella la independencia de toda la América; razón ésta por la cual somos triunfadores de la Misión Sucre, en honor al gran hombre de la Patria, luego muere asesinado en la selva de Berruecos el 4 de junio de 1830.

Objeto

El objeto de la Misión Sucre es articular los recursos institucionales y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación Superior a todos los venezolanos (a) que lo requieran, y se diseñó como la táctica para romper la exclusión de la cual éramos sometidos anteriormente; y como quiera que el derecho a la educación, se establece muy sabiamente en nuestra Constitución, en los artículos 3, 57, 99, 102, 103, 104, 153 respectivamente, que expresan: “La educación y el trabajo como los fines esenciales a la defensa y el desarrollo de la persona y el respecto a su dignidad...el derecho a expresar libremente nuestros pensamientos, ideas u opiniones a viva voz, por escrito u otra forma de expresión...valorando la cultura de la nación siendo inalienables, imprescriptibles e inembargables.. sin discriminación alguna, gratuita y obligatoria para la adquisición de conocimientos científicos, humanos y tecnológicos al servicio de la sociedad, desde el materno hasta el pregrado Universitario a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...en un régimen de trabajo y nivel de vida, acorde con su elevada misión... con la integración latinoamericana-caribeña, en aras de avance para la comunidad de naciones y mundialmente, defendiendo los intereses económicos, políticos y sociales como culturales y ambientales de la región.

Conclusión

En síntesis, la Misión Sucre es la evolución, progreso y desarrollo de todas las regiones de la nación, y es tan beneficioso y productivo, que nosotros los trujillanos, estamos muy agradecidos con el profesorado cubano y venezolano especializados en las diferentes materias que se nos imparten, a través de los videos, asimilando lo que desde hace mucho tiempo se nos había olvidado, muy especialmente en los ejes de formación educacional sobre lenguaje, matemática, historia y otros, y es así que podemos decir **“El Lenguaje ahonda en la vida” (José Martí)...** **“La Educación es un caudal mucho mayor que la fortuna”(A. J. Sucre)...** **“Las Naciones marchan hacia su grandeza al mismo paso con que camina su educación”. (Simón Bolívar)...** **“El acto de leer, de estudiar es un acto liberador, la educación es liberadora”(P. Freire)...** **“El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado sino hacerlo feliz” (José Martí)...** **“De los esfuerzos de hoy depende la suerte del mañana” (A.J. Sucre)...**

En definitiva, este “Gran Impacto” de la Misión Sucre, ha evolucionado y sigue evolucionando en el Estado Trujillo, al punto que es y seguirá siendo el ejemplo de la ampliación de oportunidades educativas a nivel superior, a los que en tiempos pasados éramos excluidos del mismo, así como también se genera y se fortalece el desarrollo entre naciones, multiplicándose en el futuro internacionalmente, conjuntamente con las demás misiones educativas creadas por nuestro Comandante en Jefe **HUGO RAFAEL CHÁVEZ FRÍAS.**

“Vamos pues, en nombre de Dios Todopoderoso y a paso de vencedores y triunfadores, avanzando en la Educación vamos a la liberación de nuestros pueblos. Amén.

Viva el Convenio Cuba-Venezuela

Poesía

Por último, culmino con una poesía, para usted Comandante Castro.

Fidel, es tu nombre
Castro, es tu apellido
¡Oye hermano! Por muchos años a Cuba tu has mantenido

Tan pequeña tu Isla
pero grande tu devoción
a la prueba nos remitimos
visitándote hoy y con mucha emoción

Gracias, comandante por compartir
con nosotros, hoy por hoy.

Este Convenio Venezuela-Cuba para el Progreso en la
Educación.

Bibliografía

Desaprender, Aprender a Aprender... Aprender Haciendo. (Extracto de Palabras del Presidente Hugo Rafael Chávez) Sala Plenaria de Parque Central. Sábado 11-10-2003).

Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre. Ministerio de Educación Superior. 2004.

Investigación con la Comunidad y Profesorado asesor. Minas. Parroquia Arnoldo Gabaldón. Municipio Candelaria. Trujillo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999.

Video de Lenguaje.

Video Ideario Bolivariano.

Pedagogía del Oprimido. Paulo Freire.

Pedagogía de la Ternura. Lidia Turner.

Poesía inédita.

Experiencias del trabajo de la Misión Sucre en el estado Táchira desde una óptica estudiantil

Silvia Castro Viuda de Meléndez

Estudiante del Programa Nacional de Formación de Educadores
en la Misión Sucre, en el Estado Táchira.

Resumen

El trabajo tiene como finalidad mostrar un grupo de experiencias en el Programa de Iniciación Universitaria (PIU) en la Misión Sucre en el Estado Táchira, en el que se relaciona el método de la video-clase con la formación ciudadana y el contacto con la comunidad, lográndose la formación de nuevos valores en el estudiante de esta Misión Educativa. En el mismo se expone, el impacto en nuestra formación cognitiva del trabajo metodológico de facilitadores, profesores y tutores en los diferentes ambientes y sesiones, el cual está conformado por un colectivo de estudiantes con bastante heterogeneidad tanto en edad, estratos económicos así como en niveles de conocimiento por la cantidad de años que se encontraban sin recibir el pan de la enseñanza. El trabajo permite exponer un grupo de experiencias como alumna del **Programa Nacional de Formación de Educadores**, en el trabajo con los proyectos de aprendizaje, así como el impacto personal que ha causado toda la obra del Estado Bolivariano en aquellas personas que en otrora sistema eran excluidos del subsistema de Educación Superior.

Desarrollo

Como lo dijera el Ing. Héctor Navarro, Ex Ministro de Educación Superior y Presidente de la Comisión Presidencial para la conformación de la Misión Sucre al momento de la creación de la misma, el 8 de septiembre del año 2003 cito textual “...el mayor aporte del Ministerio de Educación Superior para la lucha contra la pobreza es la Misión Sucre, ya que le dará respuesta a la deuda social que mantenía el Estado con los excluidos del Sector Educativo Universitario. La Misión Sucre es el más importante proyecto que tiene el Gobierno Revolucionario del Presidente Hugo Rafael Chávez Frías, en torno al tema de la pobreza, equidad e inclusión social, porque es el que contrarrestará el problema de la deuda social, y va a tumbar esa represa que ha mantenido a los bachilleres y las bachilleras marginadas y marginados por mucho tiempo” fin de la cita.

La MISIÓN SUCRE sólo es concebible en el marco de una concepción integral y revolucionaria, por eso se entiende que su diseño e implementación debe estar acorde con los criterios expresados tanto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, como en el Plan de Desarrollo Económico y Social 2001-2007.

“La MISIÓN SUCRE es la tarea más trascendente en materia de Educación Superior, que se haya emprendido en nuestro país, especialmente si, como lo tenemos propuesto y es el objetivo, la misma se realiza ofreciendo elevados estándares de calidad, entendiendo este concepto profundamente vinculado a valores como compromiso, solidaridad y no solo a lo meramente técnico” [**Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre, 2004**].

En la Misión Sucre participan muchas instituciones del Estado venezolano, incluyendo ministerios, institutos autónomos, instituciones de educación superior, Fuerza Armada Nacional, así como un número muy importante de individuos que acometen tareas de diferentes índole organizativas, de aseguramiento logístico, metodológicas y de control entre otras.

El derecho a la Educación está esbozado en los **Artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**, en los que además se contempla que ésta debe tener un carácter gratuito.

La Misión Sucre fue creada para garantizar la universalización de la enseñanza universitaria y tiene por objeto potenciar **la sinergia institucional y la participación comunitaria**, para garantizar el acceso a la educación superior a todos los bachilleres venezolanos que tenían la condición de excluidos de la Educación Superior. Esta misión educativa crea el caldo de cultivo para la desaparición de la pobreza y la sumisión a la que estaban sumidos muchos individuos antes del proceso de apertura de la República Bolivariana de Venezuela.

En la Educación Superior, la exclusión de la mayoría de la sociedad marca también un hito en el proceso de exclusión que se produce en la escala planetaria, es decir, consolida el actual orden económico, político, social, y cultural que hoy en día existe en el mundo y que es el causante principal del atraso, la miseria, la explotación irracional de los recursos naturales, la subordinación y la pérdida de la soberanía nacional en los países del tercer mundo.

Razones que me motivaron a la inclusión en el programa del presidente Hugo Rafael Chávez Frías, La Misión Sucre

El Presidente Hugo Rafael Chávez Frías en el año 2003, hizo un llamado al pueblo venezolano que había sido excluido del nivel superior, donde se realizaría un proceso de censo a la población para saber cual sería el índice poblacional que quisiera cursar estudios universitarios, el cual se realizó el 21 de Septiembre de 2003 en la Plaza Bolívar de los diferentes municipios,

adonde acudí a llenar mi planilla de censo. No siendo suficiente ese solo día, fue necesario lo prorrogaran por unos días más el cual se realizó en las diferentes Prefecturas.

Como para ese tiempo me encontraba desempleada estuve trabajando por esa revolución que nos incentiva nuestro Presidente y cual ha sido mi sorpresa que cuando fui a solicitar empleo en la Gobernación me asignaron a trabajar como obrera semanera en la Misión Sucre, que funciona en la antigua sede del "Alberto Adriani", ubicada en la carrera 8 con calle 11 esquina donde me encuentro trabajando por ese cambio que necesita nuestro país. Cual es mi sorpresa que estando revisando el listado de las personas seleccionadas para cursar el P.I.U. siento una gran emoción al verme seleccionada en ese primer listado, lo cual me llenó de mucha satisfacción y alegría, el cual cursé en el Liceo Simón Bolívar, turno "D", que corresponde a clases el viernes de 6:00 a 9:15 p.m. y sábado de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. siendo mi facilitador el estudiante de ingeniería mecánica Omar Cárdenas y la Coordinadora la Lic. Clara Inés Contreras.

Pude observar que aquí hubo la exclusión hasta de las personas minusválidas, ya que tuve un compañero en clases a quien le dábamos mucho apoyo. Fuimos un grupo de 18 alumnos que nos apoyábamos los unos con los otros, hasta el punto de que un compañero de clases llevaba todos los sábados una cafetera y en el salón de clases lo preparábamos y compartíamos con pan entre todos, lo cual no es permitido en ningún centro educativo. Acordábamos reunirnos un día a la semana para que el facilitador nos explicara matemática o cualquiera de los alumnos que la dominaba por ser la materia más fuerte en el PIU, ya que la deserción en la Misión Sucre se debe a que las personas no entienden matemáticas y no se adaptan a esta nueva innovación que estamos viviendo.

El P.I.U. o Programa de Iniciación Universitaria está conformado por 4 ejes temáticos tales como Matemáticas 100 video clases, Lengua y Comunicación 100 video clases, Venezuela en el Contexto Mundial 36 video clases y Formación Ciudadana 22 video clases, en Informática nos dan los conocimientos básicos para que cada quien tome las habilidades, así como navegar por Internet, etc. Para mi fue una innovación ver las clases por medio de video ya que eso nunca se había visto, tener el apoyo de un facilitador en el momento del video y las asesorías de los profesores tutores de los ejes temáticos. El método de enseñanza es la video clases que se imparten 16 horas por turno, de los cuales existen 5 alternativas para dar la oportunidad de estudio a las personas que trabajan o por ser madres de familia y tener responsabilidad en el hogar, y en los 29 Municipios del Estado Táchira funciona la Misión Sucre con los 5 turnos de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil, los cuales son:

Turno "A": De 8:00 a 11:30 a.m.

Turno "B": De 2:00 a 5:30 p.m.

Turno "C": De 6:00 a 9:15 p.m.

Estos tres turnos le corresponden clases de lunes a jueves.

Turno "D": Viernes de 6:00 a 9:15 p.m. y Sábado de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.

Turno "E": Sábado de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. Domingo de 8:00 a.m. a 12:15 p.m.

Algunas de las razones causales que me motivaron a inscribirme en la Misión Sucre, al igual que miles de venezolanos y venezolanas que éramos bachilleres y que habíamos sido excluidos de la Educación Superior, cuestión que exigía el enfrentamiento a un concepto universitario distinto al tradicional, con mecanismos de admisión social y objetivos distintos a los tradicionales, y relaciones profesor-alumno en la que primaba el Método de la Video Clase como método de enseñanza fundamental, así como el uso de las nuevas tecnologías de aprendizaje, de la información y la comunicación, estrechamente vinculadas como las teorías modernas del conocimiento.

Con este proyecto educativo se persigue dar respuesta a un problema de deuda social acumulada en Venezuela desde hace más de 25 años por la exclusión en materia de Educación Superior para los sectores más pobres del país.

Una de las motivaciones que me permitió el ingreso a la MISIÓN SUCRE fue la dignificación de oficios, y un tránsito para la generación de vastos mercados de empleos dignos y, sobre todo, una propuesta que se insertaba en el seno de los sectores populares para cambiar la

vida, la cotidianeidad y el optimismo a lo largo y ancho de la geografía Venezolana. No solo era la solución al cupo universitario para miles de bachilleres, sino también el instrumento para el empleo de un numeroso grupo de profesores y facilitadores que hoy forman parte del claustro universitario de la MISIÓN SUCRE.

Impactos que dieron surgimiento a la Misión Sucre

La Misión Sucre comenzó su funcionamiento el 21 septiembre del 2003, tras la realización del primer Censo Nacional para identificar a los bachilleres excluidos del Subsistema de Educación Superior que quisieran continuar sus estudios. “No obligaremos a nadie, es para quienes aspiren entrar, queremos brindar una oportunidad para aquellos que quieran construir un proyecto de vida a través de la Educación Superior, esto forma parte de la Misión Sucre”, aseveró el Ministro de Educación Superior Héctor Navarro. En esta oportunidad se inscribieron 470 mil bachilleres, quienes aspiraban a ingresar a las universidades. Muchos de ellos habían abandonado sus estudios prematuramente, obligados a incorporarse al mercado de trabajo.

Tras la realización del Censo de Bachilleres sin cupo el Alcalde Bolivariano del Municipio Libertador de la Ciudad de Caracas, Freddy Bernal afirmó “Este es un triunfo más de la Revolución Bolivariana”, agregó el burgomaestre caraqueño, pues, “...la capacidad del pueblo para oír el llamado del presidente es realmente inmensa. Un ejemplo sencillo: en la Plaza Bolívar, nosotros teníamos estimado que iban a es-

tar 15 facilitadores, pero allí hubo gente desde las 3:30 de la madrugada, y de 15 hubo que subir a 20, 30, 40 y al final del día teníamos 74 facilitadores, lo cual significa que multiplicamos por cinco la expectativa”.

Bernal prosiguió señalando que en la misma Plaza Bolívar, se habían inscrito más de tres mil 500 personas. “El mismo suceso se repitió en Antímano, Catia, El Recreo e inclusive en El Hatillo, es decir, fue un llamado nacional que el pueblo atendió”.

Para el alcalde del Municipio Libertador, la Misión Sucre “es un elemento fundamental del proceso, porque realmente era una deuda social que se tenía con más de 400 mil personas, que quizás sean más, ahora, el reto de parte del Gobierno no es solamente el censo, sino lograr que estos jóvenes ingresen al Sistema Universitario, es crear la infraestructura necesaria, logística, operativa y de educadores para enseñar a estos jóvenes. Ya lo enseñó el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías: para nosotros el estudio va a ser una especie de trabajo, porque entendemos que la crisis económica de muchos años tiene a miles de estos jóvenes sin trabajo, por lo cual les vamos a dar una beca de 160 mil bolívares a aquellos que se demuestre que no tienen ningún tipo de ingresos”.

Tengo 50 años y no me acuerdo ya, ni cuándo me gradué de bachiller, pero aquí estoy haciendo mi cola porque quiero estudiar Comunicación Social- indicó Gustavo Tovar, mientras Nery Pacheco de 43 años, dijo que la iniciativa “es muy buena, excelente. Yo me gradué en el año 1983 y desde entonces estoy esperando. Ahora espero estudiar Administración- dijo. Manuel Urbina de 44 años, tiene más tiempo de graduado, pues obtuvo el título de bachiller en el ‘79,

“pero me pusieron muchas trabas y no pude ingresar en un Instituto Tecnológico de cuyo nombre ya ni me acuerdo. A mí me gusta la Ingeniería Eléctrica, pero como no se está ofreciendo esta carrera, pues me quedaría con Administración o lo que salga”.

Todos ellos, coincidieron en un llamado “a que el esfuerzo que está haciendo el Presidente de la República y por supuesto, nosotros, no quede en el vacío, que se logre el objetivo, el cual no es otro que podamos ingresar al sistema universitario”.

Los requisitos para ingresar a la Misión Sucre son: ser Bachiller y no haber ingresado hasta ahora a ninguna Institución de Educación Superior oficial. Habrá 4 maneras de estudiar en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) que son las siguientes: Presencial, Semi-presencial, a Distancia y no Convencional. No obstante, en el Programa de Iniciación Universitaria (PIU) se exige mucha calidad, hay que ponerse a estudiar de verdad. El primer PIU se inició el primero de noviembre del año 2003 con un contingente de 100 mil bachilleres; el segundo en marzo del año 2004 con 100 mil más, mientras que el tercer y cuarto grupo iniciará clases en el mes de julio y septiembre del próximo año, respectivamente.

Tengo que, en este momento, resaltar la importancia política, social, y emocional que también tuvo la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), como estructura institucional de la Misión Sucre, para nuestra incorporación decidida a iniciar estudios universitarios en la misión. La UBV la hemos concebido como una universidad que además de tomar en cuenta las nuevas tendencias pedagógicas del pensamiento universal, es una institución que fun-

damentalmente es un espacio para los ciudadanos libres, y eso nos entusiasma de manera extraordinaria.

El jueves 30 de octubre, en el Diario "Últimas Noticias", fue publicado un encarte con la lista de más de 97 mil bachilleres seleccionados en la primera cohorte, donde yo aparecí, para comenzar el Programa de Iniciación Universitaria (PIU) el primero de noviembre de 2003, este programa contempla las áreas o ejes temáticos de Matemática, Lengua y Comunicación, Venezuela en el Contexto Mundial, Formación Ciudadana y un programa de Informática elaborado en nuestro estado con sus respectivos folletos impresos y Videos.

Para el desarrollo del PIU existen un grupo de elementos fundamentales que conforman el núcleo sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje y ellos son los siguientes el facilitador, el profesor-tutor, el coordinador y los estudiantes.

Funciones desarrolladas por el facilitador

1. Exigir por el cumplimiento de la disciplina en el Salón de Clases.
2. No sustituir al profesor del video, cuestión que afectaría la esencia del método de enseñanza utilizado.
3. Velar de manera celosa por el cumplimiento del horario académico de inicio y fin de la actividad.
4. Crear las condiciones del local en tiempo y forma antes de que comience el horario.(Arreglo del local y posición de la TV. y del video para que todos los estudiantes puedan observar y escuchar bien).



5. Velar por la adecuada higiene y limpieza del Salón de Clases.
6. Minimizar al máximo las posibles interrupciones en las video-clases.
7. Tomar todas las dudas e interrogantes de los alumnos para que puedan ser transmitidas a los profesores de las asignaturas.
8. El facilitador debe preparar la actividad previamente en un plan de clases, por lo que debe ver y estudiar el video en más de una ocasión, hacer la pequeña introducción, poner el video y escuchar las dudas para transmisión al profesor de la asignatura, si es que el no pudiera resolverla.
9. El facilitador debe hacer una introducción de la actividad docente, sobre cual es el objetivo que se va a observar, en que se debe hacer hincapié en la observación y recepcionar todas las interrogantes de los estudiantes en el tiempo establecido posterior a la observación del video.
10. Estar atento a la actividad de los estudiantes sobre todo a aquellos estudiantes que posean por diversas causas un mayor número de dificultades en la adquisición del conocimiento.
11. El facilitador de manera opcional, previo acuerdo con su grupo de clases pudiera coordinar una nueva proyección de aquellas clases de mayor complejidad en horarios extra-docentes.

Funciones desarrolladas por el profesor o tutor

1. Dar asesoría y consultas a los estudiantes previo acuerdo mutuo con el grupo y el coordinador.
2. Supervisar el cumplimiento de los deberes de los facilitadores en el turno correspondiente a su asignatura o eje temático.
3. El profesor debe pensar en las diferencias individuales en cuanto al aprovechamiento académico, cuestión lógica del proceso docente-educativo para la orientación de los ejercicios a los más aventajados y menos aventajados en la apropiación de los conocimientos.
4. El profesor debe ayudar a la inducción de los equipos de estudios dentro del colectivo de estudiantes, así como su apoyo para el mejor trabajo independiente.
5. El profesor de manera opcional pudiera desarrollar consultas o aclaraciones de dudas a los estudiantes con mayores dificultades en el aprovechamiento académico.

Funciones desarrolladas por el coordinador o director del ambiente

1. Velar celosamente por la adecuada disciplina, limpieza y orden interior de los diferentes Salones de Clases bajo su mando.
2. Crear todas las condiciones de flexibilidad y dinamismo para la adaptación y contextualización de los horarios docentes.

3. Exigir porque los profesores y facilitadores cumplan su rol o papel establecido.
4. Controlar de manera periódica y aleatoria el trabajo de los diferentes Salones de clases previstas en las diferentes asignaturas.
5. Informar a los organismos superiores (Comisión Estatal de la Misión Sucre) sobre cualquier anomalía que se presente en su área de influencia y responsabilidad.
6. Entregar toda la información solicitada en tiempo y forma para asegurar el funcionamiento eficaz de la misión.
7. Crear las condiciones para el desarrollo y fomento de los equipos de estudios en su área de responsabilidad.
8. Facilitar las condiciones para el desarrollo de actividades que ayuden a la formación integral del estudiante como conferencias de orientación vocacional, actividades de informática, cine-foro, etc.

Deberes nuestros como estudiantes de la Misión

1. Arribar en tiempo y forma al Salón de Clases para el comienzo oportuno de las actividades.
2. No interrumpir al compañero de clases en caso de llegar tarde.
3. Mantener la disciplina y el orden dentro del Salón de Clases.
4. Contribuir al logro de la disciplina del compañero de aula.
5. Informar oportunamente al facilitador u otro miembro de la jerarquía académica sobre cualquier intento de indisciplina, sabotaje de la actividad docente, etc.

6. Desarrollar las actividades y tareas extraclases que sean orientadas por el facilitador y/o profesor según sea el caso.
7. Contribuir a la higiene y limpieza del Salón de Clases, no arrojando basuras, ni desperdicios de comida en el suelo, etc.

Al ser incluidos al sistema educativo por la vía de la Misión Sucre, iniciamos nuestros estudios, cursando el Programa de Iniciación Universitaria (PIU) el 12 de noviembre de 2003, además de las video-clases, tutorías y actividades de trabajo en el aula y la realización de los correspondientes ejercicios, se incluyeron también distintos tipos de actividades que tienen que ver con la aptitud del universitario de los nuevos tiempos, facilitando una mejor definición de nuestra orientación vocacional.

A juicio del Ministro de Educación Superior de ese momento, el Ing. Héctor Navarro “las causas de los fracasos estudiantiles universitarios era el problema de la vocación ya que no se les hacía un real seguimiento de sus aptitudes. Los estudiantes se inscribían en una carrera pensando en una imitación de tipo familiar o de su entorno social más que por considerar su verdadera vocación”, destacaba el Ministro.

“En el Programa de Iniciación Universitaria (PIU) todos los participantes tienen que aprobar los cursos, esta no es una universidad para flojos sino para gente dispuesta a trabajar muy duro y con la mayor eficiencia”, agregó el titular de Educación Superior.

Las misiones son programas de fuerte impacto social, creadoras de base organizativa distinta de los partidos, y financiadas con recursos del petróleo. Ellas influyen en la autoestima de miles de jóvenes para volver a estudiar e ingresar a estudios superiores.

Con relación a la I, II, III y IV Cohorte hay un promedio de 24 000 alumnos, de los cuales los de la I Cohorte ya se encuentran cursando las diferentes carreras o programas de formación como Educación integral, Educación Preescolar, Inglés con un total de 1700 patriotas, Gestión Social, Gestión Ambiental, las Carreras Científicas Técnicas y Administrativas, Comunicación Social, Medicina que comenzará en febrero de 2005, entre otras.

El Programa de Formación de Educadores del cual formo parte que es Licenciatura está estructurado en tres trayectos fundamentales, uno de Formación Inicial, otro de Formación Intermedia y otro de Formación Continua como se observa en el Gráfico Número 1

Gráfico Número 1. Expresa la estructura Sistémica y temporal del Programa Nacional de Formación de Educadores.



Conclusiones de la ponencia

1. El Programa de Iniciación Universitaria ha constituido una importante herramienta para nuestra formación personal y profesional no solo en el orden cognitivo, ético, moral sino también en la formación de los nuevos valores que demanda el Estado Bolivariano de Venezuela.

2. El Programa Nacional de Formación de Educadores, del cual forma parte, ha permitido la vinculación directa con la escuela y la comunidad en la cual está ubicada la misma, así como un aprendizaje constante sistémico con el **maestro-tutor y el profesor-asesor** con los que desarrollamos la actividad de aprendizaje docente-educativa.
3. La implementación de la Municipalización en el Estado Táchira y en el país ha facilitado que el conocimiento y la luz del saber llegue hacia todos los confines de la geografía del estado Táchira.

Recomendaciones de la Ponencia

1. Recomendamos que trabajos de esta naturaleza sean debatidos y publicados en diferentes espacios y tribunas, para que se pueda demostrar lo que ha representado para cientos de miles de excluidos en la República Bolivariana de Venezuela la sapiente idea del ciudadano Presidente Hugo Rafael Chávez Frías de crear la Misión Sucre.

Fuentes bibliográficas

1. Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre. Triunfadores como en Ayacucho, octubre del 2003.
2. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial, número 5453, extraordinaria año 2000.
3. Sánchez Sánchez, Ramón [2004]. *Conferencias relacionadas sobre la Misión Sucre*. Táchira Venezuela.

De la educación tradicional a la Educación Bolivariana en la filosofía de la Misión Sucre

Triunfador: Tulio López

Estudiante del Programa Nacional
de Formación de Educadores
de la Misión Sucre

Los pueblos de la América Latina hace mas de 500 años, fueron sometidos por la agresión de los países conquistadores: España, Inglaterra, Italia, Portugal, Holanda; que llegaron a estos pueblos poblados por sus verdaderos herederos, con su propia cultura y organización política, económica y social, con su propia idiosincrasia. Los pueblos indígenas fueron sometidos a otras culturas y formas de civilización.

En el período del “descubrimiento” a los pueblos conquistados se les inculcó otra forma de cultura, educación y religión con procedimientos forzosos para doblegarlos a que aceptaran las costumbres de los países invasores. Logrando que estos abandonaran sus costumbres originarias, tal es el relato del cacique Atahualpa, jefe de los incas en el reino de Quito que narra lo siguiente:

“El fraile Vicente Valverde quien le dice al inca si aceptas la fe cristiana besa al Cristo en señal de conversión; pero Atahualpa le respondió no quiero a tu Dios porque en su nombre me estas quitando la vida”.

Llegamos al período de colonización donde los pueblos indígenas fueron sacados de su hábitat natural, dejaron de ser libres, sometidos a la bestial opresión sin precedente en la historia de estos países donde cifras de investigaciones han demostrado que 80 millones de indígenas

fueron asesinados porque se opusieron a tal genocidio. En el período de colonización aparece la etapa del esclavismo; donde trajeron a los negros africanos a cumplir tareas forzosas en minas, haciendas y carreteras de los colonos. Durante este proceso se unieron estas razas: españoles, indios, negros y otros, dando origen a otras razas; mulatos, pardos y mestizos, que poblaron las nuevas ciudades y pueblos. Esto conllevó a la formación de nuevas capas sociales. Se vieron en la necesidad de luchar por la independencia de estos países, se lanzaron a la lucha por la liberación americana en contra de la dominación española.

Hombres como Bolívar, Martí, Sucre, Simón Rodríguez y otros que dieron su vida por la liberación de sus pueblos.

En 1830 el sueño de Bolívar, Martí, Sucre, y Simón Rodríguez de construir una América unida en la integración de los países latinoamericanos para poder competir en condiciones de igualdad con el resto de países del mundo fracasa por los intereses de la oligarquía de los países que el libertador había liberado; oligarquía que se vende a los oscuros intereses de las potencias que figuraban en aquellos días.

En el lapso de 1896-1941 Venezuela se ve envuelta en situaciones de guerras federales y civiles, que los bandos formados por conservadores y liberales se enfrentaron por la toma del poder político. Los conservadores se vendieron a los intereses de las corporaciones extranjeras para mantener el control del estado, y el fracaso del intento de libertad de los liberales «llamada guerra de la restauración» y fracasó con el asesinato del General Ezequiel Zamora.

La oligarquía venezolana se entregó a los intereses imperialistas de las corporaciones norteamericanas que se llevaron del suelo patrio, todas

las riquezas que se atravesaron en su camino. El petróleo jugó un papel exclusivo de estos intereses, estas compañías norteamericanas donde el gobernante del país en estos años hizo los negocios favoreciendo siempre los intereses políticos, económicos del país imperialista.

Durante los gobiernos del pacto de Punto Fijo (El Punto fijismo: fue el acuerdo de las cúpulas de los partidos AD, COPEY, URD para repartirse el poder cada 5 años). Fueron 40 años de corrupción, enriquecimiento ilícito de los partidos AD y COPEY y de un sector de la oligarquía criolla que estos años se hicieron mas ricos, con la entrega del país a la política del Fondo Monetario Internacional y sus recetas neoliberales que llevaron al país a una crisis profunda, donde el 80 % de la población son pobres, en un país tan rico donde la población no tiene derecho a una educación gratuita, a la salud, vivienda y trabajo. Esta crisis provocó lo que se llama el Carachazo en 1989; el alzamiento de los militares bolivarianos del 4 de Febrero de 1992, para derrocar al gobierno entreguista de Carlos Andrés Pérez.

También se presentaron otras situaciones; aumento de la gasolina, aumento de la cesta de alimentos de los trabajadores que recibían un salario que no cubría los gastos de la familia; provocaron las condiciones para que el pueblo despertara y saliera a la calle a reclamar sus derechos traicionados durante toda su historia.

El pensamiento de Bolívar regresa de estar de un estado de letargo, es decir, cuando una semilla permanece en un estado de vida inactiva, mientras que se dan las condiciones necesarias para germinar, los pueblos, ciudades, valles y campos. Hoy en Venezuela comienza a despertar el pensamiento de Bolívar, Martí, Artigas, San Martín, se levantan

por todos los pueblos de la América del Sur para lograr la igualdad la justicia y la paz.

En 1999 Venezuela desde la llegada del Presidente Bolivariano Hugo Rafael Chávez Frías ha impulsado el proyecto de País plasmado en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela con una agenda alternativa donde se desglosa un plan de trabajo: 2001-2007 en 5 áreas de desarrollo: económico, político, social, territorial e internacional.

Hoy me voy a referir al área social, en este caso a la educación en especial que es el tema que me trae a la tierra de Martí. En estos momentos Venezuela vive una revolución estructural, debemos cambiar la estructura del sistema capitalista dominante, cambio que se debe dar desde las raíces de la sociedad venezolana. Para cambiar estos patrones de la educación existente y operante del acuerdo del Pacto de Punto Fijo-Neoliberal. Debemos producir cambios filosóficos, sociológicos y culturales en el área educativa como está establecido en la Constitución en sus artículos 102 y 103.

Artículo 102: la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función ineludible y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad... entre otros.

Artículo 103: Se instituye el amplio alcance de las obligaciones del estado para con la educación: toda persona tiene derecho a una

educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones... etcétera.

Sabemos que el camino que hemos tomado para construir la Quinta República no es fácil, pero lo vamos a lograr porque como dijo el General Independentista José Félix Ribas: “No podemos optar entre vencer o morir, necesario es vencer”.

El gobierno bolivariano de Venezuela ha creado las misiones sociales: Misión Robinson, Misión Ribas, Misión Sucre y Misión Vuelvan Caras y otras.

Las misiones educativas fueron creadas con el objeto de incorporar a miles de venezolanos que fueron excluidos del sistema educativo, y de esta forma lograr la inclusión y sacar al país de la oscuridad del analfabetismo al que fue sometido por más de 500 años de dominación.

La Misión Sucre con el Programa Nacional de Formación de Educadores tiene como reto, formar un educador en los ideales de Simón Rodríguez, a través de sus postulados: Desaprender. Aprender-aprender, Aprender haciendo; es decir, formar un educador integral que esté en relación con la comunidad, la escuela, que participe en la construcción de los saberes y haceres del hábitat. Para lograr este proyecto de educación participativa y protagónica debemos formar un verdadero educador dotado de los nuevos valores humanísticos y sociales, de manera tal que sea un educador comprometido con el proyecto de país que queremos construir, una patria para los hijos de nuestros hijos, y el futuro de las nuevas generaciones.

Para alcanzar este cambio de paradigma, formar hombres y mujeres comprometidos con la revolución bolivariana debemos empezar por cambiar la conciencia de éstos.

Cambios ideológicos, poseer conocimiento político, económico, social que se presenta en la sociedad venezolana y contrastarlo con las situaciones que se generan en el mundo formando un criterio crítico ante la realidad que se percibe. Sabemos que el talón de Aquiles está en la educación y la cultura. Sabemos también que sin teoría revolucionaria no puede haber revolución. Venezuela ha decidido cambiar para siempre. Y su teoría revolucionaria es el pensamiento bolivariano.

El programa nacional Misión Sucre es una propuesta del gobierno bolivariano a través del Ministerio de Educación Superior, el Ministerio de Educación y Deportes, para sacar de la exclusión a miles de compatriotas venezolanos que no pudieron continuar estudios en las universidades e institutos de educación superior.

Todo esto me pareció como un sueño que después de haber permanecido tanto tiempo sin estudiar se me diera esta oportunidad para seguir adelante en la formación de conocimiento.

Cuando en un programa del Presidente Chávez nombra a través del Decreto Presidencial 2601 del 08 de Septiembre del 2003, la creación de la Misión Sucre y menciona en este programa un censo nacional, salí corriendo a censarme a la plaza Bolívar de Municipio Bruzual del Estado Yaracuy. Y el 03 de Noviembre del 2003, apareció el listado de estudiantes de la primera cohorte en todo el país un total de 72.144 bachilleres que habían quedado sin cupo en las universidades del país; a 30 mil estudiantes se le asignaron becas a los más necesitados.

Comenzamos el PIU (Programa de Iniciación Universitaria). Para recibir las primeras video clases de matemáticas, lenguaje, historia de Venezuela, con la ayuda de un Facilitador y un profesor especialista en cada una de estas materias; todo esto es novedoso porque cambia la rutina del modelo educativo tradicional de monótono, de excluyente y mecanicista; a otro modelo que es novedoso y exigente. Toda esta experiencia vivida en este trayecto del PIU, me ha hecho reflexionar que tan distante estábamos de comprender el papel de la educación, del conocimiento, del ser humano. Otra experiencia fue cuando comenzamos las primeras clases del primer trayecto; la vinculación del profesor tutor, profesor asesor, los alumnos y la comunidad. Toda esta experiencia está vinculada directamente a la escuela, como medio de conocimiento de los saberes y haceres, toda esta experiencia me parece un sueño estar viviendo esta nueva realidad. Hoy me encuentro realizando el segundo trayecto de la formación intermedia, y me siento comprometido e identificado con el proceso de cambio que se lleva a cabo en la Venezuela de Bolívar, ¡en mi República Bolivariana de Venezuela!

Análisis, importancia, alcances, experiencias y metodologías en las misiones Robinson y Sucre en el estado Portuguesa

Yorman David Parra Amaris

Estudiante de la Misión Sucre

Introducción

El presente trabajo toma las experiencias de un triunfador en la misión Sucre a partir de su trabajo realizado como facilitador en la misión Robinson. Esto no representa simplemente las experiencias de un simple observador, si no la experiencia doble en este batallar que se lleva a cabo en mi país de las misiones educativas y poder lograr los sueños del Libertador, Simón Bolívar, cuando planteaba en su discurso de Angostura, el 15 de febrero de 1819.

“La naturaleza hace a los hombres desiguales, en género, temperamento, fuerzas y caracteres. Las leyes corrigen esta diferencia porque colocan al individuo en la sociedad para que *la educación*, la industria, las artes, los servicios, las virtudes le den una igualdad ficticia, propiamente llamada *política social*.”

O cuando al decretar un colegio para los hijos de los mártires de la patria en Bogotá, el 17 de septiembre de 1819, señalaba.

“La Educación e instrucción pública son el principio más seguro de la felicidad general y la más sólida base de la libertad de los pueblos.”

Y en San Juan de Payara, el 11 de enero de 1820, decía:

“Mucho hemos hecho, pero más nos queda por hacer”

Que claridad en el Libertador de lo que quedaba por hacer en nuestro país y sobre todo en el campo de la educación.

Se esperaron siglos en los que las ideas de Bolívar dormían; y no fue hasta que un ilustre hijo del Libertador, echó a andar las Misiones, como respuesta a tanta discriminación e injusticia social.

Hugo Chávez Frías, en su programa Aló Presidente del 10 de junio de 2001, señalaba:

Vamos a buscar libros bolivarianos, vamos a difundir el pensamiento bolivariano, a leer a Bolívar, a leerlo. Moral y luces, ¿qué significa eso? Eso no es para recitarlo como si fuera un poema, de memoria. No es sólo para eso, sino para analizarlo, evaluarlo y profundizarlo.

Porque la verdadera revolución consiste en alcanzar la justicia social y por ello ha sido énfasis de la gestión del gobierno bolivariano la lucha contra la exclusión social, la cual se pone de manifiesto de muchas y variadas maneras. Algunas de ellas muy sutiles como la diferenciación en el trato que se ofrece a las personas provenientes de los diferentes grupos sociales; otras de manera más brutal como la discriminación racial, étnica o de género.

Pero nunca la exclusión social tiene tanto impacto como cuando se refiere a la exclusión de las oportunidades de estudio. Y es que allí cuando a un niño o a un joven se le impide estudiar, se está consolidando el círculo de exclusión y de marginalidad que afecta a la población ya sean niños, jóvenes o viejos, a su familia y a sus descendientes y a la sociedad en su conjunto.

En este trabajo se quiere resaltar, las experiencias obtenidas en cada una de estas importantes misiones como son Robinson y Sucre. El origen, importancia de las mismas y alcances obtenidos.

Las Metodologías utilizadas en cada parte de estas misiones.

Análisis de la Misión Robinson

En honor al filósofo educador, Simón Rodríguez caraqueño nacido un 28 de octubre de 1771, sus métodos de enseñanza eran originales e ideadas de libertad plena, murió en una aldea peruana de Amotape un 28 de febrero de 1854. Fue preceptor del Libertador Simón Bolívar y tomó como nombre de combate el de Samuel Robinson.

De este nombre de combate se origina el nombre del programa de Educación Misión Robinson, la cual se traza como idea principal erradicar el analfabetismo en el país, y logra librar la batalla contra la ignorancia por aire, mar y tierra no importando los obstáculos ni tropiezos, logrando alfabetizar a más de un millón de personas en menos de un año.

Cuando se le dio origen a la Misión con la metodología “Yo sí puedo”, muchas personas eran partícipes del dicho “loro viejo no aprende a hablar”, sin embargo quedó demostrado que no importa la edad ni la discapacidad física para aprender a leer y a escribir: en menos de un año se alfabetizaron 1.000.000 de personas.

En breve tiempo, utilizando también los medios audiovisuales, nace la Misión Robinson 2, donde garantizó que 1.200.000 ciuda-

danos, muchos de los cuales se convirtieron en nuevos lectores con la alfabetización, sigan preparándose rumbo al sexto grado.

Las personas que tuvimos la oportunidad de facilitar el camino para que estos participantes formaran parte de la mayoría de los venezolanos estudiantes, erradicando así la exclusión social, que se le tenía a este grupo de personas.

Queda a simple vista, que con esfuerzo y constancia se logra lo que se quiera, sea lo que sea.

Metodología: “Yo Sí Puedo”

Este método fue creado por la profesora cubana Leonela Relys, es un método que va desde lo conocido (los números) hacia lo desconocido (las letras) y fundamentado en la experiencia. Es un método integrador que tiene tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación. Cada video-clase tiene un carácter global por lo que se recomienda que los participantes la observen primero en su totalidad.

El soporte esencial de la enseñanza de la lecto-escritura es el medio audiovisual que se acompaña con la cartilla. La cartilla sigue la ruta de tres logotipos: oído-ojo (escuchar-ver), oído-libro(escuchar- leer) y oído-lápiz (escuchar- escribir).

Explicación de la Metodología “Yo sí puedo”:

- I. Etapas del Método de enseñanza de la lectura y la escritura
- II. Encuentro presencial

III. La cartilla, “Yo sí puedo”

IV. Videos

I. Etapas del Método de enseñanza de la lectura y la escritura:

1^{era} Etapa. Adiestramiento:

Adiestrar es practicar, entregar, guiar; es preparar para algo, en este caso, para aprender a leer y escribir.

En esta etapa están comprendidas las 10 primeras clases de este método.

Las cinco primeras clases permiten la:

- Familiarización, desarrollo de la expresión oral y de habilidades psicomotoras.
- Aseguramiento de la representación gráfica de los números del 0 al 30.

Las cinco clases restantes están dirigidas al estudio de las vocales.

2^{da} Etapa. Aprendizaje de la lecto-escritura:

En esta etapa se dedican 42 clases:

- En las primeras 23 clases se aprende cada día una nueva letra o fonema.

En las 19 restantes se van introduciendo las dificultades que se presentan en nuestro idioma. Ejemplo: Combinación de ce-ci, güe-güi uso de la rr en sonidos fuertes y suaves.

- Ubicación del alfabetizando en un número que conoce acompañado de una letra que desconoce.
- Reconocer una figura fácil y debajo, la palabra objeto de estudio.
- Presentación de una idea u oración.
 - o Extraer la palabra clave.
 - o La palabra clave se divide en sílabas.
 - o Combinaciones normales e inversas.
 - o Producción verbal de nuevas palabras e ideas.
- Cuando los iletrados dominen todas las grafías, se va introduciendo, paulatinamente, la letra cursiva, el cual es uno de los objetivos de la post-alfabetización.

3era Etapa. Consolidación:

El objetivo es fijar los conocimientos. Asegurar lo que cada determinado tiempo se ha enseñado y verificar hasta qué punto se ha aprendido bien.

Se dedican 11 clases y 2 finales de redacción.

- Consolidar las dificultades de las grafías a modo de juego o entretenimiento. Ejemplo: Clase número 14.
- Desarrollar la escritura y lectura inteligente a un nivel muy elemental. El iletrado debe organizar palabras hasta lograr que estas tengan un sonido lógico.
- Con diferentes imágenes, decir el nombre y escribirlo, mediante el auxilio de los números y localizando las letras en el recuadro de la página de que se trate.

I. Encuentro presencial

Es imprescindible que cada facilitador conozca muy bien a cada uno de sus participantes y tenga claro en que se les debe ayudar.

Clasificación de los participantes:

- **Iletrados puros:** Son aquellas personas que nunca han asistido a una escuela.
- **Semi-iletrados:** Son aquellas personas que en algún momento asistieron a la escuela. Se incluyen también a quienes reconocen las letras y saben escribir algunas palabras.
- **Iletrados especiales:** Son personas con necesidades educativas especiales, por lo que se debe tomar en cuenta las limitaciones físicas que presentan.

Los encuentros presénciales:

- Utilizar los primeros cinco minutos del encuentro para motivar a los participantes, controlar la asistencia y conocer las dificultades que puedan haber presentado en el aprendizaje o en su vida personal.
- 30 minutos de clase televisiva, posteriormente 15 minutos para el intercambio activo.
- 10 minutos de receso o cambio de actividad.
- 30 minutos de la próxima clase y 15 minutos para intercambio y análisis.
- De ser posible se utilizará alguna sesión para un sábado o un domingo, para realizar repasos o consolidar los contenidos a una

clase televisiva en específico esta sección debe ser previamente coordinada con los participantes.

- El facilitador no debe pasar a un nuevo ejercicio sin comprobar que sus alfabetizados dominen el anterior.
- Es necesario que el facilitador observe y estudie las clases previamente, con la finalidad que sea capaz de establecer adecuadas relaciones entre éstas y el encuentro presencial, así como copiar algunos ejercicios de la clase.

II. La cartilla, “Yo sí puedo”:

- Presenta el mismo formato en cada una de sus páginas y está concebida estableciendo un vínculo entre los números y las letras, de manera que el alfabetizado establezca un proceso de asociación entre lo conocido (los números) y lo desconocido (las letras)
- En la cartilla se ha otorgado a cada una de las letras un número:

Aa	Ee	Ii	Oo	Uu	Ll	Rr	Ff	Mm
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cc	Pp	Tt	Vv	Ss	Nn	rr	Qq	Yy
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Dd	Bb	Hh	Ññ	CHch	Jj	Xx	LLLl	Zz
19	20	21	22	23	24	25	26	27
Gg	Kk	Ww						
28	29	30						

- En el centro de la cartilla aparece un recuadro que tiene el objetivo de resumir las letras o fonemas estudiados, con el propósito de que los alfabetizados puedan llenar los espacios en blanco de cualquier ejercicio que se les indique con más rapidez y facilidad.
- En la última página de la cartilla se han ubicado algunas de las combinaciones de tres letras (triláteras) o también conocidas como sílabas mixtas.
- Los espacios señalizados en la cartilla con un lápiz tienen el propósito de que los alfabetizados escriban, pero son insuficientes, por lo que deberán auxiliarse de un papel o una libreta.
- Es fundamental que el facilitador trabaje en los ejercicios encaminados al desarrollo de habilidades psicomotoras, para estos efectos realizando los ejercicios al aire.

Misión Robinson II: “Yo Sí Puedo Seguir”

En la continuación de “Yo sí puedo”, le sigue el nuevo programa de estudio llamado “Yo sí puedo seguir”, se comienza con un folleto de lecturas continuas llamado “Ya puedo leer”, la cual cuenta con 22 lecturas, este tiene el propósito de familiarizar a los participantes que están en el plan de alfabetización, con la finalidad de leer y escribir a través de temas importantes de la actualidad venezolana. Lecturas cortas para la reflexión, estudio y discusión, con preguntas para responder directamente del texto tomando en cuenta la capacidad de comprensión de la lectura y escribiendo tal cual lo leído o ser respondidas a través de interacciones entre los participantes (trabajo en equipo).

Al final de cada lectura se encuentran oraciones para ser escritas por cada participante de tal manera que ejerciten la caligrafía.

Al finalizar las lecturas le continúan los folletos que forman parte del programa “Yo sí puedo seguir”.

Bloque I. Parte 1, donde se socializarán y aprenderán cinco asignaturas:

- Matemática
- Lenguaje y Ciencias Naturales
- Historia de Venezuela y Geografía General

En Matemática estudiarán puntos de gran importancia en esta asignatura como la comprensión de los números naturales, lectura y escritura de números hasta cuatro lugares, las cuatro operaciones fundamentales del cálculo con números naturales hasta cuatro lugares.

En Lenguaje y Ciencias Naturales, estas dos asignaturas comparten un mismo folleto en las cuales encontrarán lecciones y actividades de lectura, ortografía, estructuras gramaticales y caligrafía.

En Ciencias Naturales conocerán acerca de los fenómenos que ocurren en la naturaleza y se encontrarán con una serie de ejercicios donde podrán ejercitar lo aprendido.

Historia de Venezuela y Geografía General: en estas asignaturas conocerán el estudio y comprensión de nuestro pasado y de las características del planeta en el que viven.

Formas de evaluación

El trabajo con el folleto “Ya puedo leer” constituye una etapa de tránsito necesaria durante la cual se preparará a los participantes para asimilar los contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudio “Yo sí puedo seguir”.

Para lograr este objetivo se hace necesaria la aplicación sistemática de una evaluación cualitativa que permita diagnosticar el desarrollo que van alcanzando los participantes y al mismo tiempo trabajar sobre las dificultades que esta evaluación diagnóstica arroje y buscar una nivelación entre los diferentes tipos de participantes.

Al concluir el trabajo de cada lectura se otorga una evaluación de muy bien, bien, regular o mal a los participantes atendiendo al nivel de desarrollo de las cuatro habilidades alcanzadas por los participantes: de expresión oral, de lectura, de comprensión y de escritura.

Durante esta etapa no se tendrá en cuenta la evaluación sumativa establecida en el sistema de evaluación que se comenzará a aplicar a partir del inicio de la visualización de los video-clases.

Experiencias

Al comienzo de esta misión me sucedieron muchas experiencias que jamás olvidaré, recuerdo que al censar a los iletrados me encontré con muchas personas que tenían problemas diferentes como: no tengo tiempo, yo soy muy bruto(a), lo mío es trabajar, entre otras. Donde

logramos con esfuerzo y dedicación cambiar esa forma de pensar; una de las que más me asombró fue la de una Sra. de 35 años de edad que la familia me dijo que ella nunca aprendería a leer ni escribir ya que ella sufría de ciertos trastornos psicológicos y que perdería mi tiempo en tratar de enseñarle, donde hoy en día la Sra. es una de las más aplicadas en las clases y que se logró lo cometido gracias a su gran voluntad de querer aprender y poder demostrarle a todas las personas que sí se puede y lo que vale es la voluntad de querer aprender.

Análisis de la Misión Sucre

En honor a Antonio José de Sucre, Gran Mariscal de Ayacucho, nacido en Cumaná, en el estado Sucre, en 1785. Murió asesinado en Berruecos, en 1830. Luchador insigne por la libertad de Sudamérica. Fundador de Bolivia.

La Misión Sucre se diseña como una estrategia para romper, por la vía de la Educación, los círculos de exclusión y consiste en incorporar a la Educación Superior, a todos los bachilleres que así lo deseen.

Se le da el nombre a un Programa que lleva a cabo el Ministerio de Educación Superior, entre otros entes del Estado venezolano, llamado Misión Sucre. Programa que pretende ayudar a jóvenes y adultos que quedaron excluidos de las universidades venezolanas, dándoles a más de 500.000 estudiantes la oportunidad de ingresar a la educación superior, para formarse como personas capaces de valorarse a sí mismos y sentirnos útiles al país. Observando que las personas ma-

yores muestran un gran interés en estudiar después de cierto tiempo sin hacerlo, en motivación por el gran desempeño del programa que trae importantes cambios radicales a la educación superior actual de las universidades.

En esta Misión se conjuga una visión de justicia social, con carácter estratégico de la educación superior para el desarrollo humano integral sustentable, la soberanía nacional y la construcción de una sociedad democrática y participativa, para lo cuales indispensable garantizar la participación de la sociedad toda en la generación, transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes y el hacer.

No con esto quiero desestimar a nosotros los jóvenes porque también sentimos cada clase como nuestra, participamos tanto o igual que nuestros compañeros, es la admiración que uno siente ante estas personas, hoy gracias a nuestro señor Presidente Hugo Rafael Chávez Frías podemos decir que Venezuela cambió pero cambió por bien.

Desde 1999, el gobierno Bolivariano ha dedicado sus mejores esfuerzos a fortalecer todo el sistema educativo venezolano y a hacer realidad el ejercicio de la educación como derecho humano, para lo cual ha sido indispensable rescatar la iniciativa del estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos, tal y como lo señala el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que refiere:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La diversidad y complejidad de la demanda de estudio que surge del censo realizado y el enfoque pedagógico que orienta la Misión Sucre, exigen el empleo de modalidades de estudio muy variadas, que se adecuen a los diversos contextos e intereses. De allí las variadas oportunidades de estudio que se nos van ofrecer a los estudiantes y estudiantes: diurno, y nocturno, sabatinos, semipresencial y a distancia entre otros.

Por ello, la estrategia inclusiva de la misión sucre, no sólo reivindica la incorporación de los bachilleres sin cupo a la educación Superior, sino que también plantea lograr su permanencia y prosecución en un régimen educativo de calidad, con un currículo flexible e integral, bajo un enfoque Inter o transdisciplinario que responda a los intereses de los triunfadores y triunfadoras, y a las exigencias del desarrollo endógeno y sustentable.

Así como yo son muchas las personas en Venezuela que gracias a la Misión Sucre estamos cursando una carrera universitaria, entre las carreras que se ofertan están:

- Educación integral
- Comunicación social
- Enfermería
- Medicina integral
- Carreras del área administrativa

Entre otras carreras, aparte de las universidades que toman en cuenta a los estudiantes que han culminado el Programa de Iniciación

Universitaria (PIU) de la Misión Sucre que quieran cursar una carrera en sus instituciones le dan la oportunidad por ser egresados de este programa . Aquí en Acarigua, Estado Portuguesa hay 2 universidades que son la UNELLEZ (Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” y el IUTP (Instituto Universitario de Tecnología de Portuguesa), éstas acogen a muchos estudiantes de este programa para que cursen diversas carreras universitarias.

También están los participantes de la primera cohorte que culminaron el PIU y comenzaron el Programa Nacional de Formación de Educadores, ellos se están preparando en las escuelas bolivarianas como maestros de aula donde reciben cierto tiempo de práctica con el Maestro-Tutor y realizan proyectos de investigación . Además se reúnen dos veces a la semana con los profesores asesores.

En cuanto a los que están cursando la Misión Sucre en las cohortes 3 y 4 , se encuentran un total de 1174 participantes en Acarigua . Entre ellas se observa que se destacan el sexo Femenino con 930 y en los masculinos con 241 participantes entre las edades comprendidas de:

- 15 a 20 años 397 participantes
- 21 a 25 años 355 participantes
- 26 a 40 años 545 participantes
- 40 años en adelante 122 participantes.

Como podemos observar las edades que mas se destacan son las personas mayores con edades comprendidas entre 26 a 40 años.

Dentro de estos también se tienen los participantes que desertaron de la misión, motivos en las cuales se encuentran por:

- embarazos 30 participantes
- defunción 10 participantes
- enfermedades 30 participantes
- empleo 80 participantes
- problemas económicos 100 participantes
- desmotivación (oferta de carrera) 80 participantes
- otros (pasaje estudiantil) 60 participantes

Dando un total de 390 participantes que desertaron de sus estudios en la Misión Sucre .

También es importante destacar que dentro de estas cohortes hay 178 participantes que reciben la beca estudiantil con la que se ayudan en su vida cotidiana. Con la ayuda y participación de 120 facilitadores que son los que se encargan de motivar y estar pendientes de cada uno de los participantes para que sigan en el programa.

Metodología en la Misión Sucre

En el curso de iniciación universitaria obtenemos conocimientos básicos aportados en las video-clases junto con una variedad de ejercicios que propician la secuencia de contenidos, objetivos y temas que debemos recordar, estudiar, analizar y repasar para nuestro propio beneficio.

Este curso se fundamenta en las múltiples experiencias que se llevan a cabo en la esfera educacional en los últimos años, entre las que se destacan el empleo novedoso de la TV y el video como forma efectiva de transmitir conocimientos, además de la organización de repasos por vía televisiva, con el fin de prepararnos para la Educación Superior

Este curso llamado Programa de Iniciación Universitaria (P.I.U.) nos ayuda a refrescar los conocimientos aprendidos y los contenidos que ya no recordamos, en este curso vemos tres asignaturas: Lengua y Comunicación, Matemática y Venezuela en el contexto mundial.

El material o folleto de estas asignaturas está compartido en dos partes y cada asignatura cuenta con un asesor según la asignatura. El asesor es para evaluar los contenidos de las video-clases y aclarar dudas o repasar las clases.

En Lengua y Comunicación persigue continuar desarrollando las habilidades básicas en cuanto a escuchar, hablar, leer y escribir. Otro de los objetivos es despertar el interés por el estudio de nuestro idioma.

La primera parte de Lengua y Comunicación trata de actividades y ejercicios relacionados con las primeras 35 video-clases. En ella se trabaja de manera particular, después de un breve recorrido por diferentes aspectos relacionados con el lenguaje en general y el español en particular, diferentes tipos de oraciones, enunciados y textos que facilitan la labor de comprensión y análisis y por supuesto la comunicación oral y escrita.

La segunda parte está formada por 65 video-clases, aparecen actividades de varios tipos, relacionadas con un trabajo ortográfico concebido y desarrollado con carácter integral para favorecer la comunicación oral y escrita.

Al final aparecen las principales normas ortográficas actuales, resumidas a partir del texto de ortografía de la lengua española; a esta parte se le ha añadido las normas para el uso de la C, la S y la Z, que no aparecen en el documento de la Academia.

En Matemática busca seguir desarrollando en contenidos fundamentales estudiados en bachillerato por cada uno de los participantes.

En la primera parte del programa de esta asignatura aparecen ejemplos resueltos que ilustran como debes actuar para resolver ejercicios importantes que correspondan a esos contenidos, lo que nos ayudará a repasar y estudiar para afrontar mejor la Educación Superior.

En la segunda parte aparecen las respuestas de las mayorías de los ejercicios propuestos, lo que nos permitirá auto-controlar el trabajo que estamos realizando aparte de las tablas matemáticas que utilizamos en el curso.

En “Venezuela en el contexto mundial” hay una guía para cada clase, que cuenta con un resumen del tema donde se da una idea general del contenido de la video-clase; además hay palabras claves relevantes en cada video-clase, esquemas de contenidos que facilitan la identificación de la idea principal de cada tema, también hay una guía de actividades con la cual el alumno desarrolla capacidades y destrezas investigativas de lo aprendido.

También incluye videoconferencias desarrolladas por autoridades y personalidades venezolanas, entre otras.

Que puede decir para finalizar un participante en esta linda tarea y a su vez un beneficiado por estas misiones, ya que en épocas anteriores los bachilleres que se graduaban solo un 20% lograban entrar

a una universidad y el 80% restante se quedaban solo con la ilusión de algún día entrar a una universidad y terminar de formarse en alguna especialidad, como yo y muchas personas más que entraron y están cursando el Programa de Iniciación Universitaria para entrar a una universidad o a un programa de formación mejor preparados en conocimiento para enfrentar la especialidad en que se quieran profesionalizar.

Conclusión

He comprendido que uno de los mejores honores de los seres humanos es ser tomados como personas capaces de prepararse para el beneficio propio y del país, cabe destacar que con la Misión Robinson se tiene el privilegio de enseñar, motivar y preparar personas para que se superen y sean útiles a su país.

Con la Misión Sucre, ésta nos prepara para encaminarnos hacia nuestras metas y sueños dándonos las herramientas intelectuales para prepararnos y abriendo así la oportunidad de cumplir nuestras aspiraciones. Hoy yo soy uno de los privilegiados de estas misiones, donde he matriculado el programa de Formación de Licenciatura en Geografía e Historia ya que durante 3 años he aspirado entrar a una universidad a estudiar Educación y no había entrado por las pocas posibilidades que tenía para entrar a la universidad. Gracias a dios y a nuestro presidente por tomarnos en cuenta y abrirnos las posibilidades para prepararnos y ser personas útiles para nuestro país.

Bibliografía

1. MES. *Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre*. Caracas, 2003.
2. Lanz R. C. *La Misión Sucre y la municipalización*. Mes. Caracas. 2003
3. Biblioteca Básica. *Pensamientos de Simón Bolívar*. Caracas. 2003
4. Misión sucre. *Manual del Facilitador*.

La evaluación del aprendizaje a través de la video-clase

Econ. Yulenis Urdaneta
Psic. Isneira Huerta
Lic. Milagros Gutiérrez
Lic. Daliana Rincón

Introducción

En este estudio se presenta una serie de argumentos que desde la perspectiva teórico – práctica permitan responder a los problemas asociados a la evaluación de los alumnos cuando se emplea el método de la video clase. Éste constituye un método innovador con el que se logra la atención masiva del alumno en cualquier nivel de educación. En el caso de la educación superior hay que tener en cuenta la gran cantidad de bachilleres que durante mucho tiempo fueron excluidos del sistema educativo venezolano, sin embargo, en la actualidad la video clase permite la atención masiva y simultánea de significativos contingentes de alumnos.

Ahora bien, la intención de este ensayo se centrará en cuáles y cómo son los métodos óptimos para evaluar el aprendizaje de los alumnos utilizando este método y se presentará la revisión de varios referentes teóricos que apoyan esta metodología de enseñanza, haciéndose énfasis en el enfoque Pedagógico de la Didáctica Integradora.

En este orden de ideas, se presenta también un análisis de cómo evaluar la video clase N° 2 del eje “Venezuela en el Contexto Mundial”, empleando

el método en cuestión. Al respecto, se plantea como objetivo diseñar un sistema de acciones que permita de manera objetiva, sistemática y continua obtener una medida del aprendizaje alcanzado por el alumno.

Finalmente, para cumplir con el objetivo planteado, se busca responder a tres preguntas científicas, a saber: ¿qué referente teórico se conoce relacionado al método de la video clase y su relación con la evaluación del aprendizaje?, ¿cómo abordar la evaluación del aprendizaje con un enfoque integrador?, ¿qué acciones se deben diseñar para evaluar el aprendizaje de los alumnos utilizando el método de la video clase con un enfoque integrador?

Desarrollo

1. ¿Qué referente teórico se conoce relacionado al método de la video clase y su relación con la evaluación del aprendizaje?

Los referentes teóricos que explican el uso de la video clase tienen sus anclajes en diferentes disciplinas científicas, a saber:

- (a) Teorías Psicológicas
- (b) Teorías Pedagógicas
- (c) Teorías de la información o de la comunicación.

Tomando en consideración las Teorías Psicológicas se tienen dos referentes teóricos que permiten explicar el método de la video clase y su relación con la evaluación del aprendizaje. En primer lugar se tiene

el referente “Aprendiendo a aprender” o Metacognición, propuesto por Flavell (1976), éste propone lo siguiente:

La Metacognición es el conocimiento y el control de las actividades del pensamiento y el aprendizaje. Presenta dos componentes: 1º es estar consciente de las habilidades, estrategias y los recursos que se necesitan para ejecutar una tarea de manera efectiva – saber qué hacer –. Las estrategias del primer componente, saber qué hacer, incluyen: la identificación de la idea principal, repaso de la información, formar asociaciones e imágenes, usar mnemotécnicos, organizar el material nuevo para que sea fácil recordarlo, aplicar técnicas para examinar, resumir y tomar notas. 2º La capacidad de usar mecanismos autorreguladores para asegurar con éxito el término de la tarea - saber cómo y cuando hacer qué cosas -. El segundo componente incluye: confirmar si se entendió, predecir resultados, evaluar la efectividad al intentar hacer una tarea, planear la siguiente acción, probar estrategias, decidir cómo distribuir el tiempo y esfuerzo y revisar o cambiar a otras estrategias para salvar cualquier dificultad que se haya encontrado.¹

Tal como se desprende de la cita del autor, la Metacognición, permite explicar las acciones que tanto el docente como los alumnos deben desarrollar para culminar exitosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con relación a la evaluación, se puede afirmar que la Metacognición, constituye un fundamento teórico, lo suficientemente explícito para derivar de él habilidades susceptibles de evaluación tales como: la aplicación de técnicas para examinar, resumir y tomar notas, la confirmación de si el alumno entendió, los cuales representan en si mismos indicadores que pueden ser fácilmente evaluados.

Por otra parte, el empleo de la video clase y su relación con la evaluación del aprendizaje, podría apoyarse en el enfoque Receptivo de Ausubel (1977), este autor postula que:

Las personas adquieren conocimientos, principalmente a través de la recepción. Los conceptos, principios e ideas son presentados y son recibidos; no descubiertos. Cuanto más organizada y clara sea una presentación, más a fondo aprenderá la persona. El modelo de enseñanza receptivo o por exposición tiene tres características principales. Primero requiere interacción entre el maestro y los estudiantes. El estudiante “recibe” el conocimiento y el maestro fomenta las ideas, preguntas y respuestas. Segundo, el modelo de enseñanza receptivo, es deductivo. Los conceptos más generales e inclusivos se presentarán primero, y los conceptos más específicos son derivados de ellos y tercero es secuencial, deben seguirse sistemáticamente los pasos de un proceso.²

Los argumentos de este autor permiten identificar semejanzas entre lo que él denomina Enfoque Receptivo y el proceso que se desarrolla a través de una video clase.

Considerando este enfoque teórico, puede aseverarse que éste aporta elementos importantes al momento de diseñar la evaluación de una video clase, por cuanto, contribuye a elaborarla a través de un gradiente de dificultad, (de lo general a lo específico), así también orienta el diseño de preguntas formuladas secuencial y sistemáticamente.

Tomando en cuenta las Teorías Pedagógicas, se tiene el “Enfoque Desarrollador o Integrador” propuesto por M. Silvestre y J. Zilberstein (2000)³, quienes explican aspectos que se pueden incluir en la evaluación de las video clase. Entre los elementos que destacan en su enfoque se tienen:

La escuela debe propiciar espacios para que los alumnos desarrollen **actividad práctica, cognoscitiva y valorativa con el contenido de enseñanza**, lo que favorece la **apropiación** y por lo tanto su **interiorización**, de modo que lo que “aprenden” y se pretende formar en ellos, adquiera sentido (el *¿para qué? del alumno*) y significado (*¿para qué? para los otros y la sociedad*). En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, deben asimilarse formas de elaboración, técnicas de aprendizaje y del trabajo intelectual y se deben formar capacidades y habilidades. Solamente esto hace que el saber sea utilizable, amplía su campo de aplicación, posibilita y facilita la adquisición de otros conocimientos.

El **contenido de enseñanza** incluye los conocimientos expresados en conceptos, teorías, leyes; la actividad creadora del alumno; las normas de relación con el mundo de las que éste se debe apropiarse; los valores, las habilidades y hábitos. Los docentes no debemos preocuparnos sólo por transmitir información o pretender que los estudiantes “aprendan” conocimientos, sino que los aprehendan a la vez que desarrollan habilidades y se forman en ellos valores.³

Los autores de este trabajo, en el enfoque integrador, consideran que el método de la video clase es apropiado para que el alumno desarrolle habilidades y destrezas en el análisis y síntesis del conocimiento científico impartido en la clase ya que no solo el aprendizaje se debe basar en la asimilación de la información, sino también, fomentar los valores en el alumno. En este sentido, el enfoque integrador apunta a una evaluación que considera el cuantun pero también las cualidades o actitudes del alumno.

Por otra parte, desde el punto de vista de la Teoría de la Comunicación, los medios de enseñanza son el canal a través del cual se transmiten los

mensajes, los cuales son el sustento material de los medios en el contexto de la clase. En este sentido señala García (2001)⁴.

Los medios de enseñanza puestos en función de los objetivos y contenidos del plan de estudio serán elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza. En este caso pudiéramos referir el hecho de que los medios de enseñanza intensifican y racionalizan el proceso de aprendizaje y responden con ello a los objetivos educativos e instructivos del proceso de enseñanza.

Los medios de enseñanza, por tanto, no se separarán de los contenidos clasistas que se imparten en las distintas asignaturas, ni del objetivo supremo de la sociedad que es formar el hombre nuevo, sustentado en los principios históricos y dialécticos del Marxismo Leninismo y de la Doctrina Martiana sobre la realidad de la vida y la concepción política ideológica del desarrollo de nuestro sistema de educación socialista.

La evaluación del aprendizaje utilizando el enfoque integrador tiene que ver con la calidad de la enseñanza, reflejando la relación causa – efecto ya que lo que se busca es que el alumno desarrolle sus propias habilidades, destrezas y capacidades siendo capaz de reconocer sus dificultades y debilidades.

La evaluación debe ser sistemática combinando tanto lo cuantitativo como lo cualitativo de una manera integral; lo cuantitativo se corresponde con el contenido de la video clase que comprende diversas modalidades como: pruebas escritas, trabajos, preguntas orales, debates entre otras y lo cualitativo mide las actitudes y los valores de los alumnos como: iniciativa, creatividad, autoestima, responsabilidad

y honestidad. Estas actitudes aunadas a la medición de contenidos, constituyen un espectro integral que describe al alumno y aporta información acerca de sus logros y debilidades.

3. ¿Qué acciones se deben diseñar para evaluar el aprendizaje de los alumnos utilizando el método de la video clase, con un enfoque integrador?

En cuanto a las acciones diseñadas, para realizar la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la video clase N° 2 de Venezuela en el Contexto Mundial, titulada: “**Comunidades Indígenas de Latinoamérica**”, se trabajó en función al siguiente objetivo: Caracterizar las comunidades indígenas americanas de manera teórica con la finalidad de vincular nuestro pasado histórico con el presente.

Durante la proyección de la video clase se realizaran las siguientes acciones:

Acción 1: Verificar la correcta visualización de la video clase por parte de los alumnos, tomando en cuenta sus dificultades físicas y actitudes individuales y grupales.

Acción 2: Observar al alumno durante la proyección de la video clase, para detectar las manifestaciones de los estudiantes en el salón de clases.

Acción 3: Hacer énfasis en las actividades dictadas por el tele profesor durante la video clase.

Acción 4: Aplicar una prueba exploratoria que permita orientar el diagnóstico del grupo. (Ver Anexo 1)

Acción 5: Realizar un debate sobre la temática de la clase, resaltando los aspectos más significativos, propiciando un ambiente de con-

fianza, donde se realizarán diversas preguntas (ver Anexo 2).

Acción 6: Finalizar la actividad con una síntesis y aclaración de dudas del tema tratado.

Acción 7: Medir las actitudes de los alumnos hacia las Comunidades Indígenas de América. (Ver Anexos 3 y 4).

Acción 8: Orientar el estudio independiente para la realización de una prueba escrita en el próximo encuentro.

Acción 9: Valoración de la toma de notas. (ver anexo 5)

Conclusiones

Luego de culminar el ensayo relacionado con la evaluación del aprendizaje a través de la utilización del método de la video clase se concluye lo siguiente:

- En el diseño de las acciones para evaluar el aprendizaje de los alumnos utilizando el método de la video clase se deben tener en cuenta las características individuales del grupo (diagnóstico) y las condiciones del ambiente donde se desarrolla la video clase.
- Por otro lado, la evaluación debe estar orientada a medir tanto el contenido o conocimiento como las actitudes y valores de los alumnos.
- Este método permite desarrollar habilidades y destrezas en el alumno como lo son el análisis y síntesis, al igual que, permite detectar qué niveles de asimilación adoptan los alumnos (productivo y reproductivo) en el desarrollo de la video clase.

- De acuerdo a su aplicación se le considera un método efectivo para el aprendizaje y es susceptible de ser evaluado a través de distintas técnicas, ya sean éstas cuantitativas como cualitativas.

Notas

- (1) Flavell, J. (1976). *Cognitive development*. p. 174.
- (2) Ausubel (1977), citado por Woolfolk, A. (1.990). *Psicología educativa*. p. 287.
- (3) Silvestre, M; Zilberstein, J (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. s/p.
- (4) García, N (2001). *El uso del vídeo didáctico en ESP. s/p2. ¿Cómo abordar la evaluación del aprendizaje con un enfoque integrador?*

Bibliografía

García, N (2001). *El uso del vídeo didáctico en ESP*. Universidad de Camagüey. Departamento de Inglés. Cuba. Información en Línea: nemis@qui.reduc.edu.cu

Flavell, J. (1976). *Cognitive development*. Englewood. Prentice Hall.

Silvestre, M; Zilberstein, J (2000). *Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador*. Cuba: Instituto Central De Ciencias Pedagógicas.

Woolfolk, A. (1.990). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

Anexos

ANEXO N° 1

Modelo de la Evaluación Exploratoria

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
MISIÓN SUCRE
MUNICIPIO: LA CAÑADA DE URDANETA

Nombre y Apellidos: _____

Turno: _____

Sección: _____

Instrucciones: Seguidamente se le presenta una serie de preguntas abiertas. Por favor responda a cada una de ellas, atendiendo la información y los conocimientos que usted ha adquirido hasta ahora sobre **Comunidades Indígenas de América.**

1. ¿Nombre tres comunidades indígenas de América?

2. Reflexione acerca del legado que los pueblos indígenas han aportado a nuestra identidad socio – cultural.

4. ¿Qué enseñanza nos han dejado las comunidades indígenas en el desarrollo de la agricultura?

¡ Éxito !

ANEXO N° 2

Aspectos discutidos durante el Debate

Contenidos discutidos durante el Debate

- 1.- ¿Cuáles son las culturas indígenas de Latinoamérica?
- 2.- ¿Cuál era la Ubicación Geográfica de los Aztecas, Mayas, Incas y Chibchas?
- 3.- ¿Cuál es la estructura política, económica y social de estas culturas?
- 4.- ¿Cuál de estas civilizaciones indígenas se mantienen en la actualidad?
- 5.- ¿Qué legados nos han heredados estas culturas?

ANEXO N° 3

Lluvia de Ideas

Acción: Lluvia de ideas

El facilitador/ profesor, informará a los alumnos de la necesidad de conocer las características de las comunidades Indígenas de América. Para ello utilizará una “Lluvia de Ideas” que le permitirá **observar** cómo los alumnos de manera espontánea demuestran su confianza en si mismos, opinando sobre el tema en cuestión.

ANEXO N° 4

Test de Actitudes hacia las Comunidades Indígenas de América

Indicador:

2. Siente orgullo de su origen e identidad

1^{era} Acción: Test de adjetivos positivos y negativos hacia los indígenas de América.

El facilitador/ profesor, presentará a los alumnos un listado contentivo de adjetivos positivos y negativos hacia los individuos que conforman la familia indígena Wuayú. Seguidamente se presenta la lista.

Los Indígenas son:

Indicadores	SI	No
- Autóctonos		
- Feos		
- Nuestra identidad		
- Brutos		
- Poderosos		
- Trabajadores		
- Ritualistas		
- Inteligentes		
- Hediondos		
- Artesanos		
- Buenos albañiles		
- Vengativos		
- Recelosos		
- Dormilones		
- Conservadores		
- Serviciales		

Luego se les solicitará a los alumnos que seleccionen 5 adjetivos que a su juicio describan a los Indígenas de América. A partir de los adjetivos que hayan escogido, el facilitador/ profesor podrá medir el sentimiento de orgullo que los alumnos tienen hacia su origen e identidad.

ANEXO N° 5

Cuadro para valorar los aspectos principales de la toma de notas

Valoración de la toma de notas

Indicadores

Leyenda:

IP: Ideas principales

IS: Ideas Secundarias

PU: Pulcritud

S: Secuencia

VAI: Valor Agregado de la Información

SUB: Subrayado

ESQ: Esquema

CS: Cuadro sinóptico

MC: Mapas Conceptuales

NOMBRE	APELLIDO	IP	IS	PU	S	VAI	SUB	ESQ	CS	MC
CESAR	ATENCIO									
YENNY	BARBOZA									
YUNEIDA	BARBOZA									
ROMER	BARBOZA									
JESUS	BARBOZA									
CARMEN X.	BOSCAN									
LARRY	CODALLO									
CARLOS	GOMEZ									
ROSA	GONZALEZ									
PAOLA	GONZALEZ									
MARIA	GUTIERREZ									
JENNIFER	HERNADEZ									
NEIDY	LEDEZMA									
MARYOLIS	LUZARDO									
BERMANIS	MARQUEZ									
MARIA V.	NAVA									
JAVIER	OCANDO									
DIBRI	OTERO									
HAKZEL	PEREZ									

Esta publicación se terminó
de imprimir en abril de 2005
en Comala.com
ubicada en el Paseo Colón.
Edif. Caracas Teleport.
Nivel Mezzanina.
Caracas-Venezuela.